

ESCONDIDO UNION SCHOOL DISTRICT
2011-2013 Goals with Measurable Outcomes
Adopted June 23, 2011

1. Ensure multiple high quality teaching and learning opportunities for all students.

- a. Provide more teacher support to achieve high student expectations via research-based instructional elements.

Classroom observations, monitoring of curricula and learning principles use (gathered monthly observational data submitted by principal to Educational Services), NWEA data, evidence of collegial conversations.

- b. Provide job-embedded professional development that supports teachers' infusion of research-based 21st century strategies.

Site staff development agendas, sign-ins, post-staff development teacher team products, ERO attendance, grade-level/department action plans, and alternative teacher evaluations.

- c. Provide a systemic assessment tool for monitoring student learning and growth (NWEA MAP).

Evidence of NWEA principal and teacher professional development, teacher action plans including class goals and individual student goals, school sites implementing response to intervention models.

- d. Teachers' planning and student support will center around grade-level/department action plans. Greater team accountability will allow for greater pacing flexibility via student data.

Action plans for all core content teachers by grade level/department teams, monitoring evidence from principal, evidence of plan and coaching support from site EL coach, teacher team monitoring after each NWEA assessment period.

Grade-level and/or department action plans will record the collective agreements between grade level and content area teachers specific to: pacing, targeted "power standards," learning targets, and common instructional strategies. The plans will identify formative assessments used to collectively analyze the achievement levels of all students. These plans will be developed every 6-8 weeks.

Same as (d.) with plans for differentiation, at all 3 RtI levels.

2. Provide systemic student supports that promote high student expectations and achievement for all students.

- a. To fully implement an integrated student support program, which includes schoolwide structures, district policies, and staff practices that reinforce positive student behaviors, using a variety of school and community based resources.

Evidence of active school CSAT processes, monitoring of student attendance, student discipline data, student behavior plans, 504 Accommodation plans, student safety plans, CARE Youth Project data, California Healthy Kids Surveys.

- b. Provide quality curriculum and systemic interventions to support and increase all at-risk students' achievement levels. Academic Smart Goals:

i. *Powerful teaching and learning will occur at high levels such that all schools' similar school rankings will improve by 2 deciles, with Program Improvement schools and any schools with a similar ranking below "5" achieving similar school ranking of "5" by the end of the 2012-13 school year.*

CDE similar schools ranking report

ii. *Ninety-five percent of proficient and advanced students will maintain or improve their achievement levels of the CST English language arts and math tests.*

CDE CST student data reports

iii. *The percentage of students in each student group that are performing below the proficient level on the CST will decrease by at least 10 percent in both English language arts and math.*

CDE CST student data reports

iv. *Seventy-five percent of all English learners will move one or more levels on the CELDT every year.*

CDE CELDT student data reports

- c. Create a district emphasis on students regulating their own learning through individual goal setting processes. This will include the teaching of goal setting, supporting students' attainment of goals, and monitoring this attainment through student-teacher-parent initiated measurable goals.

Evidence of class goals and student goals in all three tested NWEA areas for each testing period, acknowledgement of student NWEA growth, action plans to address successes and weaknesses.

- d. Specific English learner student supports will be provided to elementary-level students (Side by Side) and middle school level students (Power Reading) so that they may access and succeed with grade level curricula. Collected administrator, coach, and teacher team data that demonstrate the implementation of EL strategies presented and supported by district professional development.
3. **Explore through formal discussions with representative district stakeholders how EUSD can raise employee support and accountability for increased student achievement.**
 - a. A district council of leaders, outside of the collective bargaining process, will convene and discuss important issues including employee evaluation processes and tools, EUSD employee professional development, and creating a focused system of schools. District council meeting agendas and minutes show evidence of professional development, accountability, and evaluation exploration/discussion. Stakeholder surveys and appropriate communication.
 - b. Human Resources will provide administrators, teachers, and classified staff with additional employee communication support tools from Human Resources (employee support/improvement plans, customer service training, courageous feedback conversations, and evaluations). Professional development agendas, principal evidence of increased data-driven feedback to all employees, and particularly for any employees less than “satisfactory.” Increase in principal communication and support for identified at-risk employees from Human Resources and Educational Services administrators.
4. **Infuse innovation into teaching and learning. Emphasis will be on the development of 21st century learning environments that include technology, project-based learning, and inter-disciplinary studies, resulting in greater student engagement.**
 - a. Professional development will continue for additional Project LIVE, iRead, and project-based learning teacher cohorts. Evidence of annual professional development teacher cohorts, training agendas, teacher products, student products, teacher and student reflections, alternative teacher evaluations.

- b. A variety of voluntary technology professional development will be available for school sites and individual employees in order to afford students equitable access to technology-enriched learning.
Surveys of site technology needs, TRT professional development, Voluntary TMS professional development, site-based technology professional development.
- c. Technology and Media Services will continue to support web-based repositories for teacher, administrator and student technology learning resources.
Posted web-based information: professional development, teacher lessons, students projects, content application resources, Technology Digerati, teacher evaluation data.

5. Ensure all students have equal access to a personalized, balanced, and challenging curriculum designed to meet individual student needs, including academic, physical, creative, and social needs.

- a. Site administrators will utilize a variety of communication structures to co-plan, support implementation, and monitor teacher team efforts to differentiate programs and curricula. These structures include: site leadership teams, professional learning communities, collegial conversations, student data analysis, CSAT teams, and offering a wide variety of site student supports.
School site evidence of site leadership team meetings, monthly staff meetings, monthly grade level/department data-action plan meetings, CSAT meeting minutes, special education meeting minutes, principal classroom observation data and teacher feedback.
- b. Instrumental music experiences for students will continue as a district value.
Evidence of elementary and middle school instrumental music programs and performances.
- c. On-line student learning options will be explored to accelerate and personalize student learning.
On-line learning evaluation data from Educational Services.

6. Strengthen the district's fiscal resiliency to withstand current economic limitations.

- a. Define essential components necessary for successful delivery of the

instructional and operational programs, and abandon practices deemed not feasible at this time. Equitable distribution of resources will be a priority.

Evidence of departmental and school site analysis of practices/programs for value and abandonment consideration-meeting agendas and minutes.

- b. Continue to explore financial and operational efficiencies.
Budget Communication Committee agendas, minutes. Formation of district Green Committee to specifically look at energy generation alternatives.
- c. Continue to explore revenue generating strategies.
Same as (b.)
- d. Explore future e-mail and student information systems to improve efficiencies related to communication and the collection and sharing of accurate data.
Sub-committee led by Business Services with e-mail decision scheduled to be made by February 2012, with implementation in June 2012.

DISTRITO ESCOLAR DE ESCONDIDO

2011 a 2013

Metas con Resultados Mensurables

Aprobado el 23 de junio del 2011

1. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.

- a. Brindar mayor apoyo al profesorado para lograr altas expectativas estudiantiles por medio de elementos didácticos basados en estudios de investigación.

Las observaciones de clases de instrucción; el monitoreo de los planes de estudios y del uso de los métodos de enseñanza (los informes de las observaciones de clases, serán presentadas por el director escolar a la oficina de servicios educativos); los informes del programa de evaluaciones, *NWEA*; la comprobación de conversaciones colegiales.

- b. Impartir capacitación profesional que complemente el trabajo de los maestros y que apoye su preparación de estrategias basadas en estudios de investigación del siglo 21.

Los programas de temas de la capacitación profesional; los registros de asistencia; los productos de rendimiento de los equipos de maestros, después de recibir la capacitación profesional; la asistencia en línea, *ERO*; los planes de acción los niveles escolares y de los departamentos académicos; y otras evaluaciones de los maestros.

- c. Facilitar una herramienta sistemática de evaluaciones para monitorear el aprendizaje y progreso estudiantil (*NWEA MAP*).

La comprobación de la capacitación profesional de los directores escolares y del profesorado del programa de evaluaciones *NWEA*; los planes de acción de los maestros, que incluyen los objetivos de las clases de instrucción y las metas estudiantiles individuales; y el rendimiento de las escuelas en cuanto a la implementación de los modelos de intervención académica.

- d. La planificación del profesorado y el apoyo estudiantil, se concentrarán en los planes de acción de los departamentos académicos y los respectivos grados escolares.

Los planes de acción para todos los maestros de materias básicas de los respectivos niveles escolares y equipos de departamentos académicos; la comprobación de monitoreo del director escolar; la comprobación del plan y del apoyo de asesoría de cada asesor escolar del programa de enseñanza para los estudiantes *EL*; y el monitoreo de los equipos de maestros para cada período del programa de evaluaciones *NWEA*.

Los planes de acción de los grados escolares y de los departamentos académicos, documentarán los convenios colectivos entre los maestros de los niveles escolares y las materias académicas, que detallan: El ritmo adecuado, los poderes adquisitivos concretos, los objetivos de aprendizaje y las estrategias didácticas comunes. Los planes determinarán las evaluaciones formativas que se utilizan para analizar colectivamente los niveles de rendimiento de todos los alumnos. Estos planes se prepararán cada 6 a 8 semanas.

Lo mismo que (d.), con planes de enseñanza adaptada en todos los niveles de intervención *RtI*.

2. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.

- a. Para aplicar plenamente un programa integrado de apoyo estudiantil, que incluye las organizaciones escolares, las políticas del distrito escolar y las prácticas del personal escolar que recalcan el comportamiento estudiantil positivo, con el apoyo de servicios y recursos escolares y comunitarios.

La comprobación de los procesos del equipo de asesoría académica *CSAT*; el monitoreo de la asistencia escolar de los alumnos; los informes sobre la disciplina estudiantil; los planes de comportamiento estudiantil; los planes de educación especial, *504 Accommodation Plans*; los planes de medidas de seguridad escolar; los informes del proyecto juvenil, *CARE Youth Project*; y los informes del programa de salud estudiantil, *California Healthy Kids Surveys*;

- b. Impartir un programa de estudios de alta calidad y realizar intervenciones académicas para apoyar e incrementar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes que están en situación de riesgo (*at-risk students*). Las metas académicas, *Academic Smart Goals*, son:

i. *Se impartirán programas de enseñanza y de aprendizaje muy eficaces, de tal manera que las clasificaciones escolares similares de todas las planteles escolares aumentarán por dos deciles, con todas las escuelas que forman parte del programa académico, Program Improvement Schools, y con cualquier otra escuela con una clasificación similar por debajo del nivel "5", y lograr una clasificación escolar similar de "5" para fines del año escolar 2012 a 2013.*

Informes de clasificaciones de escuelas similares de la oficina estatal de educación pública (CDE)

ii. *El noventa y cinco por ciento de los alumnos de nivel avanzado o con un nivel de dominio en sus materias, mantendrán o mejorarán su nivel de rendimiento académico en la prueba estatal CST en las materias de lengua y literatura en inglés y las matemáticas.*

Informes de datos estudiantiles de la oficina CDE y de la prueba estatal CST.

iii. *El porcentaje de alumnos en cada grupo estudiantil que tengan un desempeño académico por debajo del nivel de dominio (proficient) en la prueba estatal CST, disminuirá por lo menos un 10 por ciento, tanto en la lengua y literatura en inglés como en las matemáticas.*

Informes de datos estudiantiles de la oficina CDE y de la prueba estatal CST.

iv. *El setenta y cinco por ciento de todos los estudiantes del idioma inglés (EL), avanzarán uno o más niveles cada año en la prueba estatal CELDT.*

Informes de datos estudiantiles de la oficina CDE y de la prueba estatal CELDT.

- c. El distrito escolar recalcará que los alumnos regulen su propio aprendizaje y que fijen sus propias metas a través de procesos individuales. Esto incluirá instrucción sobre cómo establecer metas; apoyar a los alumnos cuando logren sus objetivos o metas; y monitorear este logro a través de metas mensurables iniciadas por los estudiantes, los maestros y los padres de familia.

La comprobación de las metas de las clases de instrucción y de las metas estudiantiles en todas las áreas académicas en que se les administraron pruebas a los alumnos del programa de evaluaciones, *NWEA*, de cada período de la administración de pruebas; el

reconocimiento del progreso académico estudiantil del programa *NWEA*; los planes de acción para considerar los logros y los aspectos débiles.

- d. Se brindarán determinados programas de apoyo para los estudiantes *EL* en las escuelas primarias (*Side by Side*) y las escuelas intermedias (*Power Reading*) para que tengan acceso a los planes de estudios que corresponden a sus grados escolares y para que tengan éxito en sus estudios.

Los informes recopilados de administradores, asesores y equipos de maestros que demuestran la implementación de las estrategias del programa de enseñanza para los estudiantes *EL*, presentadas y apoyadas por la capacitación profesional del distrito escolar.

3. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.

- a. Un consejo de dirigentes del distrito escolar, aparte del proceso de negociación del convenio colectivo (*Collective Bargaining*), se convocará y hablará acerca de cuestiones importantes que incluyen los procesos y componentes que se utilizan para las evaluaciones de empleados, los programas de capacitación profesional del Distrito Escolar de Escondido (*EUSD*) y creará un sistema de escuelas definido.

Los programas de temas y las actas de las reuniones del consejo del distrito escolar, que muestren comprobación de la capacitación profesional, la responsabilidad académica y las discusiones en grupo y los estudios de las evaluaciones. Las encuestas y la comunicación apropiada de las partes interesadas.

- b. La oficina de recursos humanos les proporcionará a los administradores, al profesorado y al personal escolar herramientas de apoyo adicionales sobre la comunicación de empleados (los planes de apoyo y de mejoramiento para empleados, los programas de capacitación sobre los servicios de atención al cliente, las conversaciones y los comentarios directos y las evaluaciones).

Los programas de temas de la capacitación profesional; la comprobación principal de que ha habido un aumento de informes de observaciones para todos los empleados, y particularmente aquellos empleados con un nivel “menos que satisfactorio”. Un aumento en la comunicación con el director escolar y en el apoyo para aquellos empleados en situación de riesgo por parte del departamento de Recursos Humanos y la oficina de Servicios Educativos.

4. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología informática y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.

- a. Los programas de capacitación profesional seguirán para los grupos de maestros del programa educativo *Project LIVE*, el programa de lectura *iRead*, y otros programas de aprendizaje basados en proyectos.

La comprobación de las cohortes de maestros que anualmente reciben capacitación profesional; los programas de temas de la capacitación profesional; los productos de rendimiento de los maestros; los productos de rendimiento de los alumnos; las reflexiones de maestros y de alumnos; y otras evaluaciones de los maestros.

- b. Se impartirá una variedad de programas de capacitación profesional sobre la tecnología informática en las escuelas que se pondrán a la disposición de los empleados para que los alumnos puedan tener acceso equitativo al aprendizaje basada en la tecnología de la información.

Las encuestas de las necesidades de tecnología informática en las escuelas; la capacitación profesional para maestros de tecnología informática (*TRT*); la capacitación profesional para técnicos de computadoras, (*Voluntary TMS*); la capacitación profesional de tecnología informática en las escuelas.

- c. La oficina de tecnología informática y de servicios de medios de comunicación, seguirá apoyando los repositorios basados en la red (Internet) para los maestros, los administradores y los recursos de aprendizaje estudiantil basados en la tecnología informática.

Los informes que se anuncian en los sitios de Internet; la capacitación profesional; las lecciones de los maestros; los proyectos estudiantiles; los recursos académicos sobre la implementación del programa de estudios; los servicios de tecnología informática en línea, *Technology Digerati*; y los informes de las evaluaciones de los maestros.

5. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas del alumnado.

- a. Los administradores escolares utilizarán una variedad de estructuras de comunicación para planear conjuntamente, apoyar la implementación y monitorear los esfuerzos de la enseñanza en equipo para diferenciar los programas de enseñanza y los planes de estudios. Estas estructuras incluyen: Los equipos de dirigentes escolares; las comunidades de aprendizaje profesional; las conversaciones colegiadas; el análisis de datos estudiantiles; los equipos de asesoría estudiantil, *CSAT*; y el brindar una gran variedad programas de apoyo estudiantil en las escuelas.

La comprobación del plantel escolar de las reuniones del equipo de dirigentes (*School Leadership Team*); las reuniones del personal escolar; los informes de las reuniones mensuales de los planes de acciones de los respectivos grados escolares y departamentos académicos; las actas de las reuniones del equipo de asesoría académica, *CSAT*; las actas de las reuniones de educación especial; los informes de los directores escolares sobre las observaciones en las clases de instrucción; y los comentarios de los maestros.

- b. Las experiencias de música instrumental para los alumnos seguirán como valor del distrito escolar.

La comprobación de programas y presentaciones de música instrumental de las escuelas primarias y las escuelas intermedias (*middle schools*).

- c. Se considerarán opciones de aprendizaje estudiantil a través del Internet para acelerar y personalizar el aprendizaje de los alumnos.

Informes de las evaluaciones del programa de enseñanza en línea de la oficina de Servicios Educativos.

6. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

- a. Concretar los componentes esenciales que se necesitan para impartir con éxito los

programas de enseñanza y de funcionamiento, y abandonar aquellas prácticas que por el momento no se consideran factibles. Una de las prioridades será la distribución equitativa de recursos y servicios escolares.

La comprobación de análisis departamental y escolar sobre las prácticas y los programas educativos para la consideración de valor y abandono; y los programas de temas y las actas de las reuniones.

- b. Seguir investigando las eficiencias financieras y operativas.
Los programas de temas y las actas del comité presupuestario, *Budget Communication Committee*. La formación del comité ecológico, *Green Committee*, para considerar las opciones de la generación de energía.
- c. Seguir investigando las estrategias para generar ingresos.
Lo mismo que (b.).
- d. Investigar sistemas de correo electrónico y de información estudiantil en el futuro para mejorar las eficiencias relacionadas a la comunicación, recopilación y compartición de información exacta.
Un subcomité dirigido por la oficina de Servicios Comerciales con una decisión por correo electrónico, que se tomará antes del mes de febrero del 2012, y que se implementará en junio del 2012.