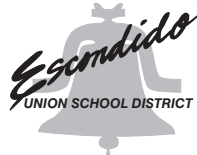


Una Guía para los Padres de Familia Sobre las Normas del Plan de Estudios

Grado 6
2011



2310 Aldergrove Avenue, Escondido, CA 92029

Normas del Plan de Estudios para cada Nivel Escolar

El Distrito Escolar de Escondido dedica todos sus esfuerzos para ofrecerles a todos los alumnos la mejor enseñanza que puedan recibir para que logren su máxima capacidad. Para lograr esto, el distrito escolar ha determinado normas académicas para cada nivel escolar, desde el kíndergarten hasta el octavo grado. Dichas normas servirán como una base para la enseñanza en todas nuestras escuelas del distrito escolar.

Metas De Enfoque para el año escolar 2011 a 2013

- I. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.
- II. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.
- III. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.
- IV. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología de la información y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.
- V. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas de los alumnos.
- VI. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

Los Padres de Familia Participan en la Educación Formal de sus Niños

El Distrito Escolar de Escondido reconoce que la base de una buena preparación académica, empieza en la casa. Las investigaciones en esta materia muestran que cuando se involucran los padres de familia en la educación formal de sus hijos, los estudiantes aprenden más. Existen muchas maneras en que los padres pueden llegar a participar activamente en la escuela. Al enterarse de la instrucción que se imparte en cada nivel escolar, usted llegará a apoyar la enseñanza de su niño y ayudar a contestar la pregunta, “¿Qué debería estar aprendiendo mi niño en la escuela?” Al final de cada sección en este manual, encontrará sugerencias sobre las maneras en que los padres de familia pueden ayudarles a sus hijos.

Disciplinas Lingüísticas - La Lectura

El análisis de palabras, la fluidez, y el desarrollo sistemático de vocabulario: Los alumnos emplean sus conocimientos de la derivación y relación de palabras, así como los conceptos de los elementos integrantes históricos y literarios, tanto para determinar el significado de vocabulario especializado como para entender el significado preciso de palabras apropiadas, conforme al nivel escolar.

El reconocimiento de palabras:

- Leen textos expositivos y narrativos en voz alta con fluidez y exactitud y con los pasos, las entonaciones, y las expresiones apropiadas

El desarrollo de vocabulario y de conceptos:

- Distinguen e interpretan lenguaje figurativo y palabras de diversos significados
- Reconocen los orígenes y los significados de palabras extranjeras que se usan con frecuencia en el idioma inglés, y usan éstas con precisión al hablar y escribir el idioma
- Vigilan textos expositivos para palabras desconocidas o con nuevos significados, usando conceptos de palabras, de oraciones, y párrafos para determinar el significado
- Comprenden y explican “los matices de significados” de palabras relacionadas (por ejemplo, *softly* y *quietly*)

La comprensión de la lectura: Los alumnos leen y comprenden el material apropiado, conforme al nivel escolar. Describen y unen las ideas, los argumentos, y las perspectivas esenciales de texto. Relacionan la estructura del texto, la organización, y el propósito. Además, para el grado 8, los alumnos leen un millón de palabras, anualmente, por sí mismos, incluyendo una buena representación de textos narrativos y expositivos apropiados para cada uno de los grados.

Las características estructuradas de material que proporciona información:

- Identifican y usan características estructuradas de, y diferencias entre, periódicos, revistas, y editoriales para obtener el significado de textos
- Analizan textos que utilizan patrones de comparación y de contraste

La comprensión y el análisis de textos apropiados, conforme al nivel escolar:

- Relacionan y aclaran ideas principales, identificando su relación a otras fuentes y, temas relacionadas
- Aclaran la comprensión de textos, creando principios generales, anotaciones lógicas, resúmenes, o informes
- Siguen instrucciones de diversos pasos para llenar solicitudes (por ejemplo, una tarjeta para sacar libros de la biblioteca pública, una cuenta de ahorros bancaria, una asociación deportiva, o una solicitud de ingreso)

El criterio expositivo:

- Determinan la adecuación y la conveniencia de la evidencia de un escritor para formar sus propias conclusiones
- Expresan razonables afirmaciones sobre el texto, a través de citas precisas y complementarias
- Notan instancias de inferencias sin apoyo, razonamiento, persuasión, y propaganda erróneas dentro del texto

Las respuestas y el análisis de la literatura: Los alumnos leen y responden a obras históricas y culturalmente significativas de la literatura mundial, particularmente la literatura norteamericana y británica. Aclaran las ideas y las relacionan a otras obras literarias. La cualidad y la complejidad del material que será leído por los alumnos, se describe en el *California Reading List* (una lista de material de lectura).

Las características estructuradas de la literatura:

- Distinguen entre formas de literatura novelesca, y describen las características principales de cada forma

El análisis narrativo de textos apropiados, conforme al nivel escolar:

- Analizan cómo las cualidades del carácter o del personaje (por ejemplo, la valentía o la cobardía, la ambición, o la pereza) afectan el argumento y la resolución del conflicto
- Analizan la influencia del medio ambiente en el problema y su resolución
- Determinan cómo el tono o el significado se comunica en la poesía a través de la selección de palabra, el lenguaje figurativo, la estructura de las oraciones, lo largo de la línea, la puntuación, el ritmo, la repetición, y las rimas
- Identifican al orador y reconocen la diferencia entre la narración de la primera y tercera persona (por ejemplo, la autobiografía contra la biografía)
- Identifican y analizan las características de los temas que se comunican entre los personajes, las acciones, y las imágenes
- Explican los efectos de dispositivos literarios principales en diversos textos de literatura novelesca y no novelesca (por ejemplo, el simbolismo, las imágenes, y la metáfora)

La crítica literaria:

- Critican la credibilidad de la caracterización y el grado al cual un argumento es artificial o realista (por ejemplo, comparan el uso de hechos y fantasía en literatura novelesca histórica (*Reader Response*))

La Escritura

Las estrategias de la escritura: Los alumnos escriben redacciones claras, coherentes, y concentradas. La escritura exhibe los conocimientos de la audiencia y el propósito. Las composiciones contienen presentaciones formales, materias de pruebas complementarias, y conclusiones. Los alumnos emplean, con buenos resultados, las etapas del proceso de la escritura, de ser necesario.

La organización y la concentración:

- Escogen la forma de escritura más práctica para el propósito proyectado (por ejemplo, una carta personal, una carta al editor, una revisión, un poema, un informe o reporte, y un relato)
- Crean una composición expositiva de varios párrafos que: (1) entabla el interés del lector y declara un propósito claro; (2) desarrolla el tema con detalles complementarios, verbos, sustantivos, y adjetivos precisos para crear una imagen visual en la mente del lector; (3) concluye con un resumen detallado, enlazado al propósito de la composición
- Usan diversos patrones efectivos y coherentes de aspectos de organización, incluyendo la comparación y el contraste; la organización a través de categorías; y el arreglo de orden espacial, el orden de importancia, y el orden climático

La investigación y la tecnología:

- Usan características de organización de textos electrónicos (por ejemplo, los tableros de anuncios, los datos de base, las investigaciones a través de palabras claves, y los domicilios de correspondencia electrónica [*e-mail*]) para localizar información
- Preparan documentación con los formatos adecuados, desempeñando la elaboración de datos y los principios de diseño

Revisando y evaluando la escritura:

- Revisan la escritura para mejorar la organización y la consistencia de ideas dentro de y entre los párrafos

Las aplicaciones de la escritura (los géneros y sus características): Los alumnos escriben textos, narrativos, expositivos, persuasivos, y descriptivos de por lo menos 500 a 700 palabras. La escritura de los alumnos demuestra un dominio del idioma inglés regular y las estrategias de investigación, de organización, y de redacción.

- Escriben relatos que: (1) establecen y desarrollan el argumento y el ambiente, y escogen un punto de vista que es adecuado para los cuentos; (2) incluyen detalles sensorios y un lenguaje concreto para desarrollar el argumento y el personaje; (3) usan diversas estrategias narrativas
- Escriben composiciones expositivas que: (1) declaran el tesis o el propósito; (2) explican la situación; (3) siguen un patrón adecuado al tipo de la composición (por ejemplo, si comprende de un problema y una solución y luego se emparejan); (4) ofrecen pruebas persuasivas para la validez de la descripción, las soluciones propuestas, etc.
- Escriben informes de investigación que: (1) crean preguntas pertinentes, lo suficientemente restringidas para abarcarse totalmente sobre el tema; (2) apoyan la(s) idea(s) principal(es) con hechos, detalles, ejemplos, y explicaciones de diversas fuentes autorizadas (por ejemplo, oradores, periódicos, y investigaciones informáticas); (3) usan una bibliografía
- Escriben respuestas a literatura que: (1) desarrollan una interpretación, la cual exhibe una lectura meticulosa, comprensión y discernimiento; (2) organizan la interpretación alrededor de varias ideas, observaciones, o imágenes claras; (3) desarrollan y justifican la interpretación a través del uso constante de ejemplos y pruebas de textos
- Escriben composiciones persuasivas que: (1) declaran una posición clara que apoya la proposición o la propuesta; (2) apoya la posición con pruebas organizadas y pertinentes; (3) anticipan y consideran los intereses y las contradicciones de los lectores

Las Convenciones Escritas y Orales Del Idioma Inglés

Las convenciones del idioma inglés son partes integrantes a tanto la escritura como a la escucha y el habla. Por lo tanto, estas normas se han colocado entre las otras dos.

Las convenciones escritas y orales del idioma inglés: Los alumnos escriben y hablan con un dominio de convenciones del idioma inglés regular que son apropiadas para cada nivel escolar.

La estructura de las oraciones:

- Usan oraciones simples y compuestas, y oraciones compuestas y complejas; usan una coordinación efectiva y la subordinación de ideas para expresar pensamientos completos

La gramática:

- Identifican y usan los tiempos gramaticales del presente perfecto, el pasado perfecto, y el futuro perfecto; los acuerdos que comprenden de sujetos y verbos con sujetos compuestos; y pronombres indefinidos

La puntuación:

- Usan los dos puntos en cartas comerciales, el punto y coma para unir cláusulas independientes, y comas para unir dos cláusulas con una conjunción en oraciones compuestas

Las mayúsculas:

- Emplean el uso correcto de las mayúsculas

La ortografía:

- Deletrean, correctamente, palabras que con frecuencia se escriben mal (por ejemplo, *their, they're, y there*)

La Escucha y El Habla

Las estrategias de la escucha y del habla: Los alumnos dan presentaciones bien concentradas y coherentes que comunican ideas con claridad y se relacionan a los antecedentes e intereses de la audiencia. Evalúan los elementos integrantes de la comunicación oral.

La comprensión:

- Relatan la comunicación verbal del orador (por ejemplo, la selección de palabras, el tono, el sentimiento, y la entonación) y los mensajes no verbales (por ejemplo, los ademanes y gestos)
- Identifican el tono, el humor, y la emoción que se comunica en la comunicación oral
- Vuelven a exponer y efectuar las instrucciones que comprenden de diversos pasos

La organización y la presentación de la comunicación oral:

- Seleccionan un enfoque, una estructura de organización, un punto de vista, un propósito que hace juego, un mensaje, una ocasión, y una modulación vocal a la audiencia
- Recalcan los puntos sobresalientes para ayudar al oyente a seguir las ideas y los conceptos principales
- Respaldan las opiniones que se expresan con pruebas detalladas y con exhibiciones visuales u otros medios de información que emplean la tecnología apropiada
- Usan el ritmo, el volumen, el tono, y la entonación y alinean los elementos no verbales para mantener la audiencia interesada y prestando atención

El análisis y la evaluación de las comunicaciones orales y de medios de información:

- Analizan el uso de dispositivos retóricos para su finalidad y efectos (por ejemplo, la cadencia, los patrones repetidos, y el uso de la onomatopeya)
- Identifican las tácticas persuasivas y de propaganda que se ven en la televisión e identifican información incorrecta y engañosa

Las aplicaciones del habla: Los alumnos dan presentaciones formales bien organizadas, empleando estrategias retóricas tradicionales (por ejemplo, la narración, la persuasión, y la descripción). El habla estudiantil demuestra un dominio del idioma inglés regular y las estrategias de organización y de presentación.

- Dan presentaciones narrativas que: (1) establecen un contexto, un argumento, y/o un punto de vista; (2) incluyen detalles sensorias y un lenguaje concreto para desarrollar el argumento y el personaje; (3) usan diversas estrategias narrativas (por ejemplo, el diálogo, la tensión, o el suspenso)
- Dan presentaciones informativas que: (1) crean preguntas pertinentes que están lo suficientemente limitadas para contestarse completa y profundamente; (2) desarrollan el tema con hechos, detalles, ejemplos, y explicaciones de diversas fuentes autorizadas (por ejemplo, los oradores, los periódicos, y la información que se obtiene a través de computadoras)
- Dan respuestas orales a literatura que: (1) desarrollan una interpretación que exhibe lectura meticulosa, comprensión, y discernimiento; (2) organizan la interpretación seleccionada alrededor de varias ideas, observaciones, o imágenes; (3) desarrollan y justifican la interpretación seleccionada a través del uso constante de ejemplos y pruebas de textos
- Dan presentaciones persuasivas que: (1) proveen una declaración clara de la posición; (2) incluyen pruebas pertinentes; (3) ofrecen una concordancia lógica de información; (4) hacen que el oyente participe; (5) fomentan la aceptación de la proposición o la propuesta
- Dan presentaciones que teorizan sobre problemas y soluciones que: (1) establecen conexiones entre la situación, las causas y efectos postulados, la definición del problema, y por lo menos una solución; (2) ofrecen evidencia persuasivas para validar la definición del problema y la(s) solución(es) propuesta(s)

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS

⇒ *Diviértense con juegos interactivos de tabla y de estrategias, que les haga leer y pensar.*

⇒ *Hable con ellos sobre los puntos principales en una área que están estudiando.*



⇒ *Practique revisando y editando composiciones, informes, historias, etc., para tener una redacción seria y bien organizada.*

⇒ *Revise faltas de ortografía comunes con su niño (Ejemplos en el idioma inglés, son, conscious, minimum, suburban, tactile).*

⇒ *Deje que su niño memorice y practique, recitando poemas, usando expresión y entonación.*

Matemáticas

Al terminar el sexto grado, los alumnos han dominado las cuatro operaciones de aritmética con números positivos y negativos, quebrados, y decimales; calculan y resuelven problemas, con precisión. Aplican sus conocimientos a estadísticas y probabilidades. Los alumnos entienden el concepto de cómo calcular los límites, el medio, el valor medio, y el método de conjuntos de datos. Analizan los datos y los procesos de muestras para posibles tendencias y conclusiones de falsas apariencias, y usan la suma y la multiplicación de quebrados con regularidad para calcular probabilidades de eventos compuestos. Los alumnos entienden y calculan, de manera conceptual, operaciones utilizando cuocientes y proporciones en sus cálculos; calculan porcentajes (por ejemplo, impuestos, propinas, y intereses). Los alumnos tienen conocimientos acerca del π , y las fórmulas para la circunferencia, y el área de un círculo. Usan letras para los números en fórmulas para figuras geométricas y para representar una parte desconocida de una razón. Resuelven ecuaciones lineares de 1 y 2 pasos.

El Sentido de los Números

Los alumnos comparan y ponen en orden los quebrados, los decimales, y los números mixtos. Resuelven operaciones que contienen quebrados, razones, proporciones, y porcentajes.

- Comparan y ponen en orden fracciones positivas y negativas, decimales, y números mixtos, y los colocan en una línea de números
- Interpretan y usan razones en diferentes contextos (por ejemplo, promedios de bateo y millas por hora) para mostrar los tamaños relativos de dos cantidades, usando nociones apropiadas (a/b , a hasta b , $a:b$), y dan razones en los términos más bajos
- Usan proporciones para resolver problemas (por ejemplo, determinar el valor de N si $4/7 = N/21$ y encuentran la longitud del lado de un polígono similar a un conocido polígono). Usan diversas multiplicaciones como un método para resolver tales operaciones, entendiéndolo como multiplicación de ambos lados de una ecuación por un inverso de multiplicación, y dan soluciones en los términos más bajos
- Calculan datos porcentajes de cantidades, y resuelven operaciones usando descuentos en ventas, interés devengado, y propinas
- Leen, escriben, e interpretan el valor de la posición; ponen en orden los decimales positivos y negativos hasta la centésimo parte más cercana del milésimo y los números enteros positivos y negativos hasta los trillones
- Redondean números enteros hasta el décimo más cercano, hasta un millón
- Redondean decimales (y cuocientes de decimales) hasta el número entero, décimo, centésimo, y milésimo más cercano
- Estudian los números romanos
- Redondean los números mixtos hasta el número entero más cercano y hasta la media, tercera, cuarta, quinta, octava, y décima parte más cercana
- Usan razones y proporciones para interpretar las escalas de mapas y los dibujos a escala

- Determinan si el número es un número simple o compuesto, y explican los conceptos de números simples y compuestos

Los alumnos calculan y resuelven operaciones de suma, resta, multiplicación, y división de números racionales.

- Resuelven operaciones de suma, resta, multiplicación, y división de quebrados, y explican la razón por la cual una operación en particular se utilizó para una dada situación
- Explican el significado de la multiplicación y la división de fracciones, y desempeñan los cálculos (por ejemplo, $5/8$ dividido por $15/16 = 5/8 \times 16/15 = 2/3$)
- Resuelven operaciones de suma, resta, multiplicación, y división, incluyendo aquéllos que surgen en situaciones concretas que utilizan números positivos y negativos, números mixtos, decimales, y combinaciones de estas operaciones
- Determinan el múltiplo menos común y el mayor común divisor de números enteros. Los usan para resolver operaciones, empleando fracciones (por ejemplo, Encontrar un común denominador para sumar dos fracciones o para encontrar la forma reducida para una fracción)
- Incrementan los números enteros a poderes de números enteros más allá de los poderes cúbicos y poderes de conocimientos de 10 a 10^9
- Interpretan números enteros, fracciones, y decimales incluyendo decimales repetidos, escogiendo la forma apropiada para una dada función
- Identifican el recíproco de una dada fracción, y saben que el producto de un dado número y su recíproco $= 1$
- Asocian con cantidades los prefijos que se utilizan en el sistema métrico: *kilo*, *hecto*, *deka*, *deci*, *centi*, *milli*

Álgebra y sus Operaciones

Los alumnos escriben expresiones verbales y oraciones como expresiones y ecuaciones algebraicas; evalúan las expresiones algebraicas, resuelven ecuaciones lineares simples, y trazan gráficas e interpretan los resultados.

- Escriben y resuelven ecuaciones lineares de uno y dos pasos en una variable
- Escriben y evalúan una expresión algebraica para una dada situación, empleando hasta tres variables
- Aplican una orden algebraica de operaciones y las propiedades conmutativas, asociativas, y distributivas para evaluar expresiones, y justifican cada paso en el proceso
- Resuelven operaciones, empleando el orden correcto en forma manual y a través del uso de una calculadora científica
- Resuelven operaciones, requiriendo la interpretación y la aplicación de datos de gráficas y de tablas
- Señalan puntos en un plano analítico, usando pares de números enteros y decimales positivos y negativos
- Hacen una gráfica de funciones simples, y resuelven problemas usando un plano analítico

Los alumnos analizan y usan tablas, gráficas, y reglas para resolver operaciones que comprenden de razones y proporciones.

- Convierten de una unidad de medida a otra (por ejemplo, de pies a millas y de centímetros a pulgadas) temperatura, masa del peso, el volumen, la longitud, y el tiempo
- Muestran la comprensión de que la razón es una medida de una cantidad por valor de unidad de otra cantidad
- Resuelven operaciones empleando razones, promedios de velocidad, distancia, y tiempo

Los alumnos investigan los patrones geométricos, y los describen en forma algebraica.

- Usan variables en expresiones que describen cantidades geométricas (por ejemplo, $P = 2w + 2L$, $A = \frac{1}{2}bh$, y $C = \pi d$), las cuales dan el perímetro de un rectángulo, el área de un rectángulo, y la circunferencia de un círculo, respectivamente
- Expresan relaciones simples que surgen de geometría en forma simbólica

El Razonamiento de las Matemáticas

Los alumnos adoptan decisiones sobre cómo abordar las operaciones.

- Analizan problemas, identificando relaciones, información discriminativa pertinente y no pertinente, identificando información que hace falta, concordando y dando precedencia a cierta información, y observando los patrones
- Formulan y justifican conjeturas de matemáticas fundamentadas en una descripción general de la cuestión u operación creada
- Determinan cuándo y cómo desglosar una operación a partes más sencillas
- Usan las matemáticas mentales para resolver operaciones que comprenden de fracciones, decimales, y porcentajes

Los alumnos usan estrategias, destrezas, y conceptos para encontrar las soluciones.

- Usan estimaciones para verificar la racionalidad de los resultados calculados
- Aplican estrategias y resultados de operaciones más sencillas a operaciones más complicadas
- Estiman cantidades desconocidas, en forma de gráficas, y las resuelven usando el raciocinio lógico, y técnicas de aritmética y álgebra
- Usan una variedad de métodos como palabras, números, símbolos, escalas, gráficas, tablas, diagramas, y modelos para explicar el razonamiento de las operaciones de matemáticas
- Expresan la solución, clara y lógicamente, usando notaciones y términos apropiadas de matemáticas y un lenguaje claro, y apoyan sus soluciones con pruebas, tanto en trabajos verbales como simbólicos
- Indican las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a operaciones, y dan respuestas a un determinado grado precisión
- Hacen cálculos precisos, y verifican la validez de los resultados desde el contexto de la operación

Los alumnos sobrepasan una operación en particular, generalizándose a otras situaciones.

- Evalúan la racionalidad de la solución en el contexto de la situación original.
- Notan el método para derivar la solución, y demuestran la comprensión conceptual de la derivación, resolviendo operaciones similares
- Desarrollan generalizaciones de los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas, y las extienden a nuevas situaciones de operaciones

Las Estadísticas, el Análisis de Datos, y las Probabilidades

Los alumnos calculan y analizan las medidas de estadísticas para formar conjuntos de datos.

- Calculan los límites, el medio, el valor medio, y el método par formar conjuntos de datos
- Entienden cómo datos adicionales agregados a los conjuntos de datos pueden afectar estos cálculos de medidas de tendencia central
- Entienden cómo la inclusión o exclusión de valores atípicos afectan las medidas de tendencia central
- Saben la razón por la cual una determinada medida de tendencia central (medio, valor medio, método) proporciona la información más útil en un determinado contexto

Los alumnos usan muestras de datos de poblaciones, y describen las características y las limitaciones de las muestras.

- Comparan diferentes muestras de una población con los datos de toda la población, e identifican cuando tiene sentido emplear una muestra
- Identifican diferentes formas de seleccionar una muestra (por ejemplo, el muestreo práctico, aquéllos que responden a encuestas, y el muestreo al azar), la cual hace la muestra más representativa para la población
 - Analizan representaciones de datos, y explican cómo la manera en que se hizo la pregunta pudo haber afectado los resultados que se obtuvieron y/o la manera en que se mostraron los resultados pudo haber afectado las conclusiones que se formaron
- Identifican datos que representan el muestreo, y explican la razón por la cual la muestra (y la representación) puede ser parcial
- Identifican reclamaciones basadas en los datos de estadísticas, y, en casos sencillos, evalúan la validez de las reclamaciones

Los alumnos determinan las probabilidades teóricas, y experimentales y usan éstas para pronosticar eventos.

- Representan todos los posibles resultados para los eventos compuestos, de una manera organizada, (por ejemplo, tablas, cuadrículas, y diagramas de árbol) y expresan la probabilidad teórica de cada uno de los resultados
- Usan datos para estimar la probabilidad de futuros eventos (por ejemplo, los promedios de bateo o el número de accidentes por cada milla que se maneja)
- Representan probabilidades como razones, proporciones, decimales, y porcentajes entre el 0 a 100, y verifican que las probabilidades calculadas son razonables; saben cómo esto se relaciona a la probabilidad de un evento que no ocurre
- Entienden que la probabilidad de dos eventos inconexos que ocurran, es la suma de dos probabilidades individuales y que la probabilidad de que un evento siga otro, en dos pruebas independientes, es el producto de dos probabilidades
- Entienden la diferencia entre eventos independientes y dependientes y cómo ésta afecta los resultados de determinadas situaciones de probabilidad

Las Medidas y la Geometría

Los alumnos analizan su comprensión de figuras planas y sólidas, y usan esta comprensión para resolver operaciones.

- Entienden el concepto de un número constante como el π ; Saben la fórmula para la circunferencia y el área de un círculo
- Saben estimados comunes del π (3.14; 22/7), y usan estos valores para estimar y calcular la circunferencia y el área de círculos; comparan las propias medidas
- Saben y usan las fórmulas para el volumen de las prismas y los cilindros triangulares (el área de la base x la altura); comparan y explican la similitud entre estas fórmulas y la fórmula para el volumen de un sólido rectangular, y encuentran la dimensión que hace falta.
- Identifican y emplean símbolos que significan que: *son congruentes, similares, paralelas, y perpendiculares*
- Miden ángulos y grados, saben el significado de un ángulo derecho, un ángulo agudo, un ángulo obtuso, y un ángulo recto

Los alumnos identifican y describen las propiedades de figuras de dos dimensiones.

- Identifican ángulos como verticales, adyacentes, complementarios, y/o suplementarios, y proveen descripciones de estos términos
- Usan las propiedades de ángulos complementarios y suplementarios y de ángulos de un triángulo para resolver operaciones que comprenden de un ángulo desconocido
- Dibujan cuadrilaterales y triángulos cuando se les da información sobre éstos (por ejemplo, un cuadrilateral que tiene lados iguales pero no tiene ángulos derechos y un triángulo isósceles derecho)
- Bisecan ángulos
- Construyen una figura congruente a una determinada figura, usando una reflexión sobre una línea de simetría, identifican partes correspondientes
- Muestran cómo figuras planas congruentes se pueden hacer para corresponder a través de reflexiones, rotaciones, y traducciones
- Identifican los ángulos y lados congruentes, el axis de simetría en paralelogramos, los rombos, los rectángulos, y los cuadros
- Determinan si las figuras geométricas (cuadrilaterales y triángulos) son similares, y escriben proporciones para expresar las relaciones entre las partes correspondientes de figuras similares

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

MATEMÁTICAS

- ⇒ *Periódicamente usen el ir de compras o el comer fuera de la casa como una excelente oportunidad para que niño pueda calcular porcentajes, proporciones, razones en su cabeza, especialmente al calcular, descuentos, impuestos, propinas, etc.*
- ⇒ *Preparen una comida, usando una receta y deje que su niño calcule cuánto se necesitaría si usaran lo doble o la mitad de los ingredientes indicados.*
- ⇒ *Cuando planeen viajes, deje que su niño calcule cuántas millas van a viajar, basándose en el mapa y el promedio de millas que viajarían en una hora (60 millas por hora) para determinar cuánto tiempo tomaría el viaje. Deje que su niño calcule cuánto combustible van a necesitar, basándose en el número de millas que pueden viajar por cada galón de gasolina. Dejen que les ayuden a calcular cuántas millas pueden recorrer por cada galón de gasolina que consume su vehículo. Denles diversas oportunidades de la vida real para que puedan calcular lo que están haciendo y cuánto de algo están usando.*
- ⇒ *Practiquen con sus niños cómo calcular el los valores medios en una serie de números. Leen la sección deportiva del periódico y mantengan registros de los resultados de sus equipos favoritos y calculen los valores medios de las puntuaciones.*
- ⇒ *Enséñele a su niño programas de video más avanzados (por ejemplo, Decimal & Fraction Maze, Hi-Flyer Decimals, Math Blaster Algebra, Mathpert Algebra Assistant, y Nothin' But ... The Fractions I).*

Historia y Ciencias Sociales

LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA DEL MUNDO: LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS

Los alumnos que cursan el grado seis extienden su entendimiento de la historia estudiando acerca de la gente y de los eventos que anunciaron el alba de las principales civilizaciones occidentales y no occidentales antiguas. La geografía es una importancia especial en el desarrollo de la historia humana. Se hace hincapié continuo en las vidas, los problemas, y los logros cotidianos de la gente, el papel que ellos desempeñaron en desarrollar las estructuras sociales, económicas, y políticas, así como en establecer e impartir ideas que ayudaron a transformar el mundo para siempre. Los alumnos desarrollan una mayor capacidad de raciocinio, considerando el por qué, y cuándo las civilizaciones se desarrollaron, las razones por las cuales éstas llegaron a ser potencias y por qué cayeron. Los alumnos analizan las interacciones entre las diversas culturas, haciendo hincapié sus perdurables contribuciones y el enlace que existe, a pesar del tiempo, entre los mundos contemporáneos y antiguos.

Los alumnos describen lo que se sabe a través de estudios arqueológicos del temprano desarrollo físico y cultural de la humanidad, desde la época paleolítica hasta la revolución agrícola, por lo que se refiere a:

- las sociedades de cazadores y sus características, incluyendo la creación de sus herramientas y el uso del fuego
- la localización de comunidades humanas que poblaron las principales regiones del mundo y cómo los humanos se adaptaron a los diversos ámbitos
- los cambios climáticos y las modificaciones humanas del ambiente físico que efectuó la domesticación de plantas y de animales y el aumento de recursos para hacer ropa y obtener alojamiento

Los alumnos analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las primeras civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, y Kush, por lo que se refiere a:

- la localización y la descripción de los sistemas de ríos, los ambientes físicos que apoyaron el establecimiento permanente y las primeras civilizaciones
- el desarrollo de prácticas agrícolas que permitieron la producción del superávit económico y la emergencia de ciudades como centros de cultura y de poder
- la relación entre la religión y el orden social y político en Mesopotamia y Egipto
- la importancia del Código de *Hammurabi*, las artes, y la arquitectura de los egipcios
- la localización y la descripción del papel que desempeñó el comercio egipcio en Mediterráneo Oriental y en el Valle del Río Nilo
- la importancia de las vidas de la Reina Hatsheput y de Ramses Magno
- la localización de la civilización de *Kush* y sus relaciones políticas, comerciales, y culturales
- la evolución del lenguaje y de sus formas escritas

Los alumnos analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de las primeras civilizaciones de los antiguos hebreos, por lo que se refiere a:

- el origen y la importancia del judaísmo como la primer religión monoteísta, fundamentada en el concepto de un sólo Dios quien establece las leyes morales para la humanidad
- los recursos de enseñanzas éticas y las creencias principales del judaísmo (las Escrituras Hebreas, los Comentarios); la creencia en Dios, el cumplimiento de las leyes, la práctica de los conceptos de la rectitud y de la justicia, y la importancia del estudio; cómo las ideas de las tradiciones hebreas se reflejan en las tradiciones morales y éticas de la civilización occidental
- cómo Abraham, Moisés, Naomi, David, y Yohanan ben Zaccai influyeron el desarrollo de la religión judía
- la localización de los establecimientos y de los desplazamientos de las gentes hebreas, incluyendo el éxodo, el desplazamiento a y de Egipto, y el significado de la experiencia del éxodo para la gente judía y para otra gente en la historia
- cómo el judaísmo sobrevivió y se desarrolló a pesar la dispersión continua de mucha de la gente judía de Jerusalén y el resto de la tierra de Israel, después de la destrucción del segundo templo en el año 70 A.D.

Los alumnos analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de la primera civilización de la antigua Grecia, por lo que se refiere a:

- los vínculos que existen entre la geografía y el desarrollo de las ciudades-estados en la región del Mar Egeo, incluyendo los modelos de la comercialización y del comercio entre las ciudades-estados y dentro de la más amplia región del Mediterráneo
- la transición de la tiranía y de la oligarquía a las primeras formas democráticas del gobierno y de regreso a la dictadura en la antigua Grecia, y la importancia de la creación de la idea de la ciudadanía
- las principales diferencias entre la democracia ateniense o directa y la democracia representativa (por ejemplo, hacer inferencias de la oración fúnebre de *Percibes*)

- la importancia de la mitología griega continúa penetrando la literatura y el idioma inglés en la actualidad, haciendo inferencias de la mitología griega y épicas como *Iliada* y la *Odisea* y las *fábulas de Esopo*
- la fundación, la expansión y la organización política de imperio persa
- las similitudes y las diferencias entre la vida en las ciudades de Atenas y Esparta, con un énfasis en los papeles que éstas desempeñaron en las guerras persa y peloponense
- el ascenso de Alejandro Magno en el Norte y la expansión de la cultura griega hacia el oriente y dentro de Egipto
- las perdurables contribuciones de las importantes figuras griegas en las artes y en las ciencias (por ejemplo, las biografías de Hipátia, Sócrates, Platón, Aristóteles, Euclides, y Tucídides)

Los alumnos analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de la primera civilización de India, por lo que se refiere a:

- la localización y la descripción del sistema de ríos y el ambiente físico que apoyó el ascenso de esta civilización
- la importancia de las invasiones arias
- las mayores creencias y prácticas del brahmanismo en India y cómo éstas se desarrollaron a las primeras etapas del hinduismo
- la estructura social del sistema de casta
- la vida y las enseñanzas de Buda y cómo el budismo se extendió en India, Ceilán, y Asia Central
- el desarrollo del imperio *Maurya* y los logros políticos y morales del emperador Asoka
- las importantes tradiciones estéticas e intelectuales (por ejemplo, la literatura de *Sanskrit*, incluyendo *Bhagavad Gita*, la medicina, la metalurgia, y las matemáticas, incluyendo los numerales hindú árabes y el cero)

Los alumnos analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de la primera civilización de China, por lo que se refiere a:

- la localización y la descripción de los orígenes de la civilización china en la dinastía de *Huang-He Valley Shang*
- las características geográficas de China que hicieron dificultoso la gobernación y el movimiento de ideas y de bienes y que sirvieron para aislar este país del resto del mundo
- la vida de Confucio y las enseñanzas del confucianismo y del taoísmo
- los problemas políticos y culturales usuales en la época de Confucio y cómo él procuró solucionarlos
- las políticas y los logros del emperador *Shi Huangdi* al unir la parte del norte de China, bajo la dinastía de *Qin*
- las contribuciones políticas de la dinastía de *Han* en el desarrollo del Estado burocrático imperial y de la expansión del imperio
- la importancia de "los caminos de seda" de Europa y Asia durante la época del imperio romano y del imperio de *Han*, y sus localizaciones
- la difusión del budismo hacia el norte de China, durante la dinastía de *Han*

Los alumnos analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas, y sociales de la primera civilización de Roma, por lo que se refiere a:

- la localización y el ascenso de la República Romana, incluyendo importantes figuras míticos e históricos como Eneas, Rómulo y Remo, *Cincinnatus*, Julio César, y Cicerón
- el carácter del gobierno de la república romana y su importancia (por ejemplo, la constitución por escrito y el gobierno tripartito, los contrapesos, y el deber cívico)
- la localización de y las razones políticas y geográficas por el desarrollo de los territorios romanos y la expansión del imperio, incluyendo cómo el imperio romano fomentó el desarrollo económico a través del uso de moneda y las rutas comerciales
- la influencia de Julio César y de Augusto en la transición de Roma de república a imperio
- la migración de los judíos alrededor de la región mediterránea y los efectos de su conflicto con los romanos, incluyendo las restricciones romanas en cuanto a su derecho de radicar en Jerusalén
- los orígenes de la cristiandad en las profecías mesiánicas judías, la vida y la enseñanza de Jesús de Nazaret, tal como se describe en el Nuevo Testamento, y la contribución de San Pablo el apóstol en cuanto a la definición y la expansión de las creencias cristianas
- las circunstancias que llevaron a la expansión de la cristiandad en Europa y en otros territorios romanos
- los legados del arte y de la arquitectura romana, la tecnología y la ciencia, la literatura, el lenguaje, y la ley

Ciencias

EL ENFOQUE EN LA CIENCIAS DE LA TIERRA

Las Tectónicas de Placas Terrestres y la Estructura de la Tierra

Las tectónicas de placas terrestres explican las importantes características de la superficie de la Tierra y los principales eventos geológicos. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- que el acceso de los continentes, la localización de los temblores, los volcanes, y las crestas en medio del océano y la distribución de fósiles, los tipos de rocas, y las zonas climáticas del pasado proporcionan evidencia para las tectónicas de placas terrestres
- que la Tierra sólida está cubierta con una litosfera fría y frágil; una capa cálida y de convección; un coro denso y metálica
- que las placas litosféricas, que son el tamaño de los continentes y los océanos, se mueven en proporciones de centímetros cada año en respuesta a los movimientos en la capa,
- que los temblores son movimientos repentinos a lo largo de las grietas en la corteza terrestre llamadas fallas, y que los volcanes y las grietas son sitios donde el magma alcanza la superficie
- que los mayores eventos geológicos, tales como los terremotos, las erupciones volcánicas, y la creación de volcanes son resultados de los movimientos de las placas terrestres
- cómo explicar las mayores características de la geología de California, por lo que se refiere a las tectónicas de las placas terrestres (incluyendo las montañas, las fallas, y los volcanes)
- cómo determinar el epicentro de un terremoto y que los efectos de éste varían con el tamaño, la distancia del epicentro, la geología local, y el tipo de construcción

Formando la Superficie de la Tierra

La topografía se reforma por el desgaste de las rocas y de la tierra y a través del transporte y el depósito del sedimento. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- que el agua que corre de bajada es el proceso dominante para formar el paisaje, incluyendo el del California
- que los ríos y los arroyos son sistemas dinámicos que erosionan y trasladan sedimento, cambian de curso, e inundan las orillas en patrones naturales y recurrentes
- que las playas son sistemas dinámicos en los cuales la arena es surtida por los ríos y trasladada a lo largo de la costa por la acción de las olas
- que los terremotos, las erupciones volcánicas, los desprendimientos de tierras, y las inundaciones cambian el hábitat humano y de la fauna

Acerca del Calor (la energía termal) (la ciencia física)

El calor se traslada en una corriente previsible de los objetos más cálidos a los más frescos, hasta que todos éstos tengan la misma temperatura. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- la energía puede trasladarse de un lugar a otro a través de la corriente del calor, o por olas del agua, u ondas de luz y de sonido, o por objetos en movimiento
- cuando se consume el combustible, la mayoría de la energía que se libera se convierte en energía de calor
- el calor se mueve en sólidos por medio de la conducción (que no requiere ninguna corriente de materia) y en fluidos por conducción y también por convección (que sí requiere la corriente de materia)
- la energía de calor también es trasladada entre objetos por radiación; la radiación puede recorrer por el espacio

Energía en el Sistema de la Tierra

Muchos de los fenómenos sobre la superficie de la Tierra son afectados por el traslado de energía a través de la radiación y las corrientes de convección. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- el sol es la fuente principal de energía para fenómenos que acontecen en la superficie de la Tierra, los fuertes vientos, corrientes oceánicas y el ciclo de agua

- la energía solar llega hasta la Tierra a través de la radiación, principalmente en la forma de luz visible
- el calor de la parte interior de la Tierra alcanza la superficie, principalmente a través de la convección
- las corrientes de convección se distribuyen en la atmósfera y en los océanos
- las discrepancias que existen en la presión, el calor, el movimiento del aire, y en la humedad, resultan en cambios en el clima

Ecología (las ciencias biológicas)

Los organismos en los ecosistemas intercambian energía y nutritivos entre ellos mismos y el ambiente. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- la energía que entra en los ecosistemas por medio de la luz del sol, es convertida por sus productores a energía química a través de la fotosíntesis, y luego de un organismo a otro en las redes de alimentos
- con el tiempo, la materia se traslada de un organismo a otros en la red de alimentos, y entre los organismos y el ambiente físico
- los grupos de organismos se pueden clasificar por las funciones que desempeñan en el ecosistema
- los diferentes tipos de organismos pueden desempeñar similares papeles ecológicos en similares ambientes
- la cantidad y los diversos tipos de organismos que un determinado ecosistema puede mantener, depende de los recursos disponibles y de los factores abióticos, tales como la cantidad de luz y de agua, la escala de temperaturas, y la composición de la tierra

Fuentes

Las fuentes de energía y de material difieren en la cantidad, la distribución, la utilidad, y en el tiempo que se requiere para su respectiva formación. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- que la utilidad de energía es determinada por factores que contribuyen en la conversión de dichas fuentes a formas útiles y las consecuencias del proceso de conversión
- acerca de diferentes formas de energía natural y de fuentes de material, incluyendo el aire, la tierra, las rocas, los minerales, el petróleo, el agua dulce, la fauna, y los bosques, y las clasifican como renovable o no renovables
- acerca del origen natural de materiales que se utilizan para crear objetos comunes

Investigación y Experimentación

El progreso científico se efectúa, haciendo preguntas significativas y llevando a cabo investigaciones meticolosas. Como base para este entendimiento, y para poder considerar el contenido en las otras tres secciones, los alumnos deberán preparar sus propias preguntas y llevar a cabo sus propias investigaciones. Los alumnos van a poder:

- hacer una hipótesis
- seleccionar y utilizar herramienta y tecnología adecuada (incluyendo calculadoras, computadoras, balanzas, escalas de resorte, microscopios, y binoculares) para tomar pruebas, juntar información, y mostrar datos
- preparar gráficos apropiados de datos y redactar declaraciones cualitativas sobre las relaciones entre los variables
- comunicar los pasos y resultados de una investigación, en informes por escrito y en presentaciones verbales
- reconocer si la evidencia es constante con una explicación propuesta
- leer un mapa topográfico y un mapa geológico como evidencia de lo que indican en mapas, y hacer e interpretar un simple mapa a escala
- interpretar eventos por secuencia y tiempo de fenómenos naturales (por ejemplo, las edades relativas de rocas e intrusiones)
- determinar cambios en fenómenos naturales que ocurren en el transcurso del tiempo, sin manipular dichos fenómenos (por ejemplo, la rama de un árbol, una arboleda, un arroyo, y una colina)

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⇒ Deje que su niño mire un atlas y que busque más características de los mapas (por ejemplo, los círculos ártico y antártico, el primer meridiano, y las zonas del tiempo). Lleguen a familiarizarse y a reconocer estos términos geográficos: bahías, canales, cañones, deltas, desiertos, el ecuador, áreas de inundaciones, glaciares, golfos, colinas, istmos, oasis, penínsulas, planos, mesetas, bosques tropicales, arrecifes, represas, estrechos, pantanos, afluentes, etc.
- ⇒ Examinen como se sentirían si uno viviera en los grandes desiertos del mundo.
- ⇒ Platique activamente con su niño sobre los temas que él o ella esté estudiando (por ejemplo, la temprana civilización de los antiguos hebreos, la antigua recia, India, China, y Roma). Realice una orden cronológica de eventos que ocurrieron e ilustre dibujos para recalcar éstos.
- ⇒ Incluya conversaciones de cómo algunas ideas principales del cristianismo, el judaísmo, las antiguas Grecia y Roma, han hecho una diferencia en las normas de política gubernamentales de nuestro país.
- ⇒ Exhórtele a su niño a que se divierta con los siguientes juegos de tabla: *The Best of Chronology*, *Diplomacy*, *Who Am I?*, *The Biography® Game*, *National Geographic Mystery Voyage Game*, *Hounds and Jackals®*, *United States Presidents*, *Overthron®*.

CIENCIAS

- ⇒ Denles a sus niños oportunidades para que practiquen el reunir, documentar, analizar, y reportar informes, indicando hipótesis claras, y probando las predicciones de sus experimentos. Sus niños deberán saber cómo proporcionar diferentes explicaciones de sus resultados.
- ⇒ Dejen que sus niños investiguen las diferentes formas de la energía, las maneras en que ésta puede cambiar formas, transmitir la energía de calor a través de la conducción, la convección, y la radiación, los efectos de agregar y remover la energía, el calor y la temperatura, lo que pasa durante la expansión y la contracción de substancias y lo que pasa durante la condensación, la congelación, el derretimiento, y la ebullición.
- ⇒ Exploren con sus niños los sistemas del cuerpo humano, especialmente los sistemas linfáticos e inmunes. Encuentren una enfermedad común, investiguen si es una infección bacteriana o viral, si es transmisible, los síntomas, etc.
- ⇒ Preséntentes a sus niños aspectos de la física, aprendiendo acerca de los conceptos de la velocidad, la fuerza, la labor, la energía, la conservación, y el poder. Busquen y averigüen los usos de las ecuaciones (por ejemplo, $Velocidad = Distancia/Tiempo$; $V = d/t$, $Labor = Fuerza \times Distancia$; y $L = fxd$).
- ⇒ Traten de exhortarles a sus niños a que participen en juegos y rompecabezas científicos educativos (por ejemplo, *Game of Knowledge*, *Something Fishy (Impossible Puzzle)*, *Wow Science™ Mind Over Matter Kit™*, y *Wow Science™ Visual Illusions Kit*).

Declaración de nuestra Misión

El Distrito Escolar de Escondido, en asociación con nuestra comunidad, se concentra en ofrecer excelentes experiencias de aprendizaje para todos los alumnos en un ambiente complementario, haciendo posible que reciban una educación permanente para que lleguen a ser miembros productivos y contribuyentes positivos en nuestra comunidad.



Mesa Directiva

Linda Woods, Presidenta • Zoe Carpenter, Vicepresidenta • Marv Gilbert, Secretario • Joan Gardner, Miembro • Marty Hranek, Miembro

Administradores del Distrito Escolar

Jennifer Walters, Superintendente Bob Leon, Subsuperintendente de Recursos Humanos Leila Sackfield, Asistente Superintendente de Apoyo Didáctico

Gina Manusov, Asistente Superintendente de Servicios Comerciales

Kelly Prins, Asistente Superintendente de Servicios Educación Especial
y Servicios Estudiantiles