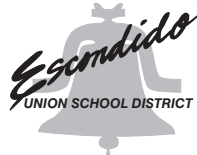


Una Guía para los Padres de Familia Sobre las Normas del Plan de Estudios

**Grado 4
2011**



2310 Aldergrove Avenue, Escondido, CA 92029

Normas del Plan de Estudios para cada Nivel Escolar

El Distrito Escolar de Escondido dedica todos sus esfuerzos para ofrecerles a todos los alumnos la mejor enseñanza que puedan recibir para que logren su máxima capacidad. Para lograr esto, el distrito escolar ha determinado normas académicas para cada nivel escolar, desde el kíndergarten hasta el octavo grado. Dichas normas servirán como una base para la enseñanza en todas nuestras escuelas del distrito escolar.

Metas De Enfoque para el año escolar 2011 a 2013

- I. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.
- II. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.
- III. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.
- IV. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología de la información y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.
- V. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas de los alumnos.
- VI. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

Los Padres de Familia Participan en la Educación Formal de sus Niños

El Distrito Escolar de Escondido reconoce que la base de una buena preparación académica, empieza en la casa. Las investigaciones en esta materia muestran que cuando se involucran los padres de familia en la educación formal de sus hijos, los estudiantes aprenden más. Existen muchas maneras en que los padres pueden llegar a participar activamente en la escuela. Al enterarse de la instrucción que se imparte en cada nivel escolar, usted llegará a apoyar la enseñanza de su niño y ayudar a contestar la pregunta, "¿Qué debería estar aprendiendo mi niño en la escuela?" Al final de cada sección en este manual, encontrará sugerencias sobre las maneras en que los padres de familia pueden ayudarles a sus hijos.

Disciplinas Lingüísticas - La Lectura

El análisis de palabras, el leer con fluidez, y el desarrollo del vocabulario sistemático: Los alumnos entienden las características elementales de una lectura. Seleccionan y saben cómo traducir patrones de letras al idioma hablado, usando la fonética el silabeo, y partes de las palabras. Aplican estos conocimientos para dominar la lectura oral y silenciosa.

Reconocimiento de Palabras:

- Leen relatos y textos explicativos en voz alta con el dominio y la precisión indicados para el respectivo nivel escolar y con los pasos, entonaciones, y expresiones adecuados

Desarrollo de Vocabulario y de Conceptos:

- Aplican los conocimientos del origen de palabras, derivaciones, sinónimos, antónimos, y expresiones idiomáticas para determinar el significado de palabras y de frases
- Usan los conocimientos de palabras de raíces para determinar el significado de palabras desconocidas dentro de un pasaje de lectura
- Se saben las raíces y los afijos comunes, derivados del griego y del latín y los usan para analizar el significado de palabras complejas
- Saben usar un diccionario de sinónimos y antónimos para determinar palabras y conceptos relacionados
- Saben distinguir e interpretar palabras que tienen diversos significados

Comprensión del Idioma: Los alumnos leen y entienden el material indicado, conforme al nivel escolar. Hacen uso de diversas estrategias, de ser necesario, las cuales; incluyen el generar y responder a preguntas fundamentales, hacer predicciones, y comparar la información de diversas fuentes. Aparte de su lectura escolar regular, para el grado 4, los alumnos leen medio millón de palabras anualmente, incluyendo una buena representación de los textos explicativos y de narración para cada nivel escolar.

Características de la Estructura del Material de Información

- Identifican patrones estructurales que se encuentran en textos de información para reforzar la comprensión

Comprensión y Análisis del Texto Apropriado del Nivel Escolar:

- Usan estrategias apropiadas al leer para diferentes propósitos
- Hacen y confirman predicciones sobre el texto, usando previos conocimientos e ideas que se presentan en el mismo texto, incluyendo ilustraciones, títulos, oraciones con temas, palabras claves, e indicios prefigurados
- Saben evaluar nueva información y datos hipotéticos, probándolos contra información ya conocida
- Saben comparar y contrastar informes sobre el mismo tema, después de leer varios pasajes o artículos
- Saben distinguir entre la causa, y el efecto, y el hecho y la opinión en un texto explicativo
- Saben seguir instrucciones que consisten de varios pasos de un manual técnico fundamental

Respuesta y Análisis Literarios: Los alumnos leen y responden a una variedad de importantes obras de literatura infantil. Distinguen entre las características estructurales del texto y los términos o elementos literarios.

Características Estructurales de Literatura:

- Describen las diferencias estructurales de diversas formas imaginativas de literatura, incluyendo fantasías, fábulas, mitos, leyendas, y cuentos de hadas

Análisis de la Narración del Texto Apropriado del Nivel Escolar:

- Identifican los sucesos principales del argumento, sus causas, y cómo cada uno influye acciones futuras
- Usan los conocimientos de la situación y del ambiente y las características y los motivos del personaje, para determinar las causas por las acciones de tal personaje
- Saben comparar y contrastar cuentos de diferentes culturas, encontrando las hazañas de un personaje en particular y formular teorías para considerar cuentos similares; en diversas culturas
- Identifican y saben definir la presencia del lenguaje figurativo en obras literarias, incluyendo el símil, la metáfora, el hipérbolo, y la personificación

La Escritura

Estrategias de Escritura: Los alumnos escriben oraciones y párrafos claras y coherentes que desarrollan una idea central. Su escritura considera una audiencia y un propósito. Utilizan, con buenos resultados, las etapas del proceso de escritura.

Organización y Concentración:

- Seleccionan la concentración la organización y el punto de vista basado en el criterio del propósito, la audiencia, la duración, y el formato
- Redactan una composición de varios párrafos que: (1) empieza con un párrafo de presentación; (2) establece y apoya una idea central con una oración de temas en o cerca del principio del primer párrafo; (3) incluye párrafos complementarios en hechos, detalles y explicaciones simples; (4) concluye con un párrafo que examina los puntos; (5) lleva la escritura apropiada
- Saben usar estructuras tradicionales para comunicar la información

Caligrafía:

- Saben escribir, legiblemente, en letra cursiva o itálica, fácilmente transcribiendo el manuscrito en letra cursiva y viceversa.

Investigaciones y Aspectos de Tecnología:

- Saben citar o parafrasear fuentes de información, citándolos apropiadamente
- Encuentran información en libros de texto, usando características de organización
- Usan diversos materiales de referencia como medios auxiliares de escritura
- Entienden la estructura y la organización (y el uso) de almanaques, periódicos, y otras publicaciones

- Demuestran habilidades elementales del teclado y la familiaridad con el vocabulario técnico (por ejemplo, el cursor, el soporte lógico [software], la memoria, unidad de discos [disk drive], y equipo [hardware])

Revisando y Evaluando las Estrategias:

- Saben editar y revisar determinados borradores originales para mejorar la coherencia y la progresión, añadiendo, eliminando, consolidando, y arreglando de nuevo los textos

Aplicaciones de Redacción (los géneros y sus características) Los alumnos escriben composiciones que describen y explican objetos, eventos, y experiencias familiares. La escritura por parte de los alumnos; muestra un dominio del idioma regular y de las estrategias de redacción de investigaciones, y de organización.

- Escriben relatos de incidentes que: (1) relacionan ideas, observaciones, y/o memorias; (2) proveen un contexto para dejar que el lector imagine el mundo del suceso o de la experiencia; (3) usan detalles sensorios concretos; (4) proveen discernimiento en cuanto al por qué este incidente es memorable
- Escriben respuestas a literatura que: (1) demuestran un entendimiento de la obra literaria; (2) apoyan convicciones a través de referencias, tanto al texto como a previos; conocimientos
- Redactan informes que: (1) hacen una pregunta clave acerca de la materia o de la situación; (2) incluyen hechos y detalles para concentrarse; (3) consideran más que una fuente de información
- Escriben sumarios que contienen las ideas principales de la selección de lectura y los detalles más importantes

Las Convenciones Escritas y Orales Del Idioma Inglés

Las convenciones del idioma inglés son integrantes, tanto para la escritura como para la escucha y el habla. Por consiguiente, estas normas se han colocado entre las otras dos.

Las convenciones escritas y orales del idioma inglés Los alumnos escriben y hablan con un dominio de las convenciones normales del idioma inglés, correspondientes a cada nivel escolar.

Estructura de las Oraciones:

- Usan oraciones simples y compuestas en la escritura y en el habla
- Combinan oraciones breves y relacionadas con los aposíticos, las frases que contienen participios, adjetivos, adverbios, y preposiciones

Gramática:

- Saben identificar y usar verbos regulares e irregulares, adverbios, preposiciones, y coordinar conjunciones el la escritura y en el habla

Puntuación:

- Usan las comas en citas directas, los apóstrofes en las oraciones que indican posesión y en las contracciones, y el paréntesis
- Subrayan o usan citas o letra itálica para identificar títulos

Uso de Mayúsculas:

- Usan mayúsculas en los nombres de revistas, periódicos, obras de arte, composiciones musicales, nombres de organizaciones, y la primera palabra en las citas

Ortografía:

- Saben deletrear correctamente las raíces, las inflexiones, los sufijos y los prefijos, y las construcciones de las sílabas

La Escucha y El Habla

Estrategias de la Escucha y del Habla: Los alumnos escuchan y responden a la comunicación oral. Hablan de una manera que guía e informa al oyente de las ideas claves, usando las frases, los tonos, y las modulaciones indicadas.

Comprensión:

- Saben hacer preguntas meditativas y responder a preguntas pertinentes con una elaboración apropiada en los ambientes orales
- Recapitulan ideas principales y evidencia complementaria presentadas en los mensajes hablados y en las presentaciones formales
- Identifican cómo el lenguaje refleja regiones y culturas
- Saben dar direcciones e instrucciones precisas

Organización y Facilitación de la Comunicación Oral:

- Hacen presentaciones y conclusiones eficaces que guían y comunican el entendimiento de las ideas principales y la evidencia del oyente
- Usan estructuras tradicionales para comunicar la información
- Recalcan los puntos de maneras que asisten al oyente o al espectador
- Saben usar detalles, ejemplos, anécdotas, o experiencias para explicar o aclarar información
- Usan volumen, tonos, frases, ritmos, modulaciones, y gestos, de una manera apropiada, para reforzar el significado

Análisis y Evaluación de la Comunicación Oral y de Medios de Información:

- Saben evaluar el papel que desempeña el medio de comunicación al concentrar la atención en los sucesos y al formar opiniones sobre las cuestiones

Aplicaciones del Habla: Los alumnos facilitan breves recitaciones y presentaciones verbales acerca de experiencias o intereses familiares que se organizan alrededor de la declaración de un tesis coherente. El alumno hablante muestra un buen dominio del idioma inglés, y de estrategias de organización y de presentación.

- Hacen presentaciones de narración en un incidente que: 1) relacionan ideas, observaciones, y/o memorias; (2) proveen un contexto para dejar que el lector imagine las circunstancias en el cual el suceso o la experiencia ocurrió; (3) proveen discernimiento en cuanto al por qué este incidente es memorable
- Hacen presentaciones de información que: (1) hacen una pregunta clave; (2) contienen hechos y detalles que ayudan a los oyentes a concentrarse; (3) incorporan más de una fuente de información
- Llevan a cabo recapitulaciones orales de artículos y de libros que contienen las ideas principales del evento o del artículo y los detalles más importantes
- Recitan poemas breves, soliloquios breves, o diálogos dramáticos, usando dicciones, ritmos, volúmenes, y frases claras

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS

- ⇒ Reconozca que el medio, el argumento, y los personajes, le enseña a su niño a analizar los cuentos y los poemas.
- ⇒ Deje que su niño lea una variedad de libros (por ejemplo, cuentos populares, leyendas, y mitos). Lea prosa de no-ficción (por ejemplo, los libros y las revistas que describan animales).
- ⇒ Investigue el tópico de interés, usando enciclopedias, revistas, etc. Deje que su niño redacte sus propias investigaciones. Use diferentes recursos (por ejemplo, un atlas, enciclopedias, glosarios, la red mundial (Internet), y crónicas de revistas).



- ⇒ Practique con su niño, dictándole palabras para escribir.
- ⇒ Deje que su niño recite famosos textos de discursos y que él o ella participe en actividades dramáticas.

Matemáticas

Al terminar el cuarto grado, los alumnos entienden números grandes y la suma, la resta, la multiplicación, y la división de números enteros. Describen y comparan fracciones y decimales simples. Entienden las propiedades y las relaciones entre figuras geométricas planas. Reúnen, representan, y analizan datos para contestar preguntas.

El Sentido de los Números

Los alumnos entienden el lugar del valor de los números enteros y los decimales a dos lugares de decimales y cómo éstas se relacionan a fracciones simples, y usan conceptos de números enteros.

- Leen y escriben números enteros positivos y negativos en los millones
- Ordenan y comparan los números enteros desde un 1,000,000 negativo hasta 1,000,000, y decimales hasta dos lugares de decimales
- Saben redondear los números enteros hasta los millones al décimo, centésimo, milésimo, décimo milésimo, o al centésimo milésimo
- Deciden cuando se necesita una solución redondeada, y explicar por qué es necesario
- Saben interpretar los diferentes significados para los quebrados, incluyendo partes de un entero, partes de un conjunto, la división indicada de números enteros y cantidades (medidas) entre los números enteros en una línea de números; y relacionan a decimales simples en una línea de números
- Identifican décimos y centésimos en notaciones de decimales y fracciones, y saben los equivalentes de éstos para mitades y cuartos (por ejemplo, $1/2 = 0.5$ ó $.50$ y $7/4 = 1\ 3/4 = 1.75$)
- Escriben la fracción representada por un dibujo o partes de una figura; representan una determinada fracción, usando dibujos
- Usan conceptos de números negativos (por ejemplo, en una línea de números, al contar, al decir la temperatura, y al “deber”)
- Identifican la posición negativa de los quebrados, números mixtos, y los decimales a lugares de dos decimales en una línea de números
- Escriben números de una manera extendida hasta el número 999,999,999 y los decimales hasta los milésimos
- Identifican los números romanos hasta el “M” (1,000)
- Identifican y escriben las fracciones equivalentes y las ponen en los términos más bajos
- Escriben los números mixtos y cambian las fracciones impropias a números mixtos
- Suman y restan fracciones que tienen denominadores semejantes y diferentes del número 12 ó menos
- Demuestran el entendimiento que el valor de una fracción no se cambia cuando el numerador y el denominador son multiplicados por el mismo número (por ejemplo, multiplicado por uno) y usan esta operación para simplificar y calcular fracciones

Los alumnos extienden el uso y el entendimiento de números enteros en la suma y resta de decimales simples.

- Saben estimar y calcular la suma o la diferencia de números enteros de varios dígitos y los decimales positivos a dos lugares

- Saben redondear decimales de dos lugares a un decimal o al número entero más aproximado, y saben redondear números para determinar la racionalidad de la respuesta

Los alumnos resuelven operaciones de suma y resta, de multiplicación, y de la división de números enteros, incluyendo la suma y resta de números negativos y entienden las relaciones entre las operaciones.

- Demuestran el entendimiento de, y la habilidad para usar algoritmos regulares para la suma y resta de números de varios dígitos
- Demuestran el entendimiento y la habilidad para usar algoritmos regulares para multiplicar un número de varios dígitos por un número de dos dígitos y la división larga para dividir un número de varios dígitos por un número de dos dígitos; usar relaciones entre ellos para simplificar los cálculos y para verificar los resultados
- Resuelven operaciones de multiplicación de números de varios dígitos por números de dos dígitos
- Resuelven operaciones de división de números de varios dígitos por números de dos dígitos
- Identifican cuadros perfectos (y las raíces cuadradas) hasta el número 144
- Multiplican, mentalmente, por 10, 100, 1,000 y 10,000
- Usan estrategias de cálculos mentales para la multiplicación, desglosando operaciones a productos parciales (por ejemplo, $3 \times 27 = (3 \times 20) + (3 \times 7) = 60 + 21 = 81$)
- Resuelven operaciones que consisten de tres pasos
- Identifican múltiplos de un determinado número y los múltiplos comunes de dos determinados números

Los alumnos saben cómo descomponer o dividir en factores de números enteros bajos

- Entienden que muchos números enteros se descomponen de diferentes maneras (por ejemplo, $12 = 4 \times 3 = 2 \times 6 = 2 \times 2 \times 3$)
- Saben que los números como el 2, 3, 5, 7, 11 no tienen ningún factor con la excepción del número 1 y ellos mismos, y que tales números se conocen como números primos
- Identifican factores comunes de dos determinados números

Álgebra y sus Operaciones

Los alumnos usan e interpretan variables, símbolos, y propiedades de matemáticas para escribir y simplificar expresiones y oraciones.

- Usan letras, cuadros, u otros símbolos para representar cualquier número en expresiones o ecuaciones simples (por ejemplo, saben demostrar el entendimiento y el uso del concepto de un variable)
- Interpretan y saben evaluar expresiones de matemáticas que usan paréntesis
- Usan los paréntesis para indicar qué operación harán primero, al escribir expresiones que contengan más de dos términos y diferentes operaciones
- Usan y interpretan fórmulas (por ejemplo, el área = lo largo por lo ancho ó $A = la$) para contestar preguntas acerca de cantidades y sus relaciones
- Entienden que una ecuación como $y = 3x + 5$, es una prescripción para determinar un segundo número, cuando se da el primer número

Los alumnos saben cómo manipular ecuaciones.

- Saben y entienden que los números iguales añadidos a números iguales, son iguales
- Saben y entienden que los números iguales multiplicados por otros números iguales, son iguales

Las Estadísticas, el Análisis de Datos, y las Probabilidades

Los alumnos organizan, representan, e interpretan datos numéricos y categóricos, y comunican claramente sus resultados

- Formulan preguntas de encuestas, reúnen los datos de una manera sistemática, y representan datos en una línea numérica, y coordinan gráficas, tablas, y diagramas
- Identifican el (los) modo(s) para los conjuntos de datos categóricos, y el (los) modelo(s), la escala, el medio, el valor medio y cualesquier valores atípicos para los conjuntos de datos numéricos
- Saben interpretar gráficas de datos de dos variables para contestar preguntas sobre una situación

Los alumnos hacen predicciones para situaciones simples de probabilidad.

- Representan todos los posibles resultados para una situación simple de probabilidad, de una manera organizada (por ejemplo, usando tablas, cuadrículas, y diagramas de árboles)
- Expresan los resultados de situaciones de probabilidad experimentales, tanto verbal como numéricamente (por ejemplo, 3 de 4; $3/4$)

Las Medidas y la Geometría

Los alumnos entienden el perímetro y el área.

- Miden y saben calcular el área de figuras rectangulares, usando unidades apropiadas de centímetros cuadrados, metros cuadrados, kilómetros cuadrados, pulgadas cuadradas, yardas cuadradas, y millas cuadradas
- Reconocen que los rectángulos que tienen la misma área, pueden tener diferentes perímetros
- Entienden que el mismo número puede ser el perímetro de diferentes rectángulos, cada uno contando con una diferente área
- Entienden y usan fórmulas para resolver operaciones, usando perímetros y áreas de rectángulos y cuadros. Usan estas fórmulas para encontrar las áreas de figuras más complejas, dividiéndolos en partes con estas formas básicas
- Saben estimar y medir lo largo en partes de una pulgada ($1/2, 1/4$, y $1/8$), pulgadas, pies, yardas, milímetros, centímetros, y metros
- Saben las equivalencias entre unidades de medidas acostumbradas de los EE.UU., y resuelven operaciones, cambiando las unidades de medidas
- Saben las equivalencias entre las unidades de medidas métricas, y resuelven operaciones, cambiando las unidades de medidas
- Saben encontrar el área aproximado de figuras rectangulares e irregulares, usando cuadrículas

Los alumnos usan cuadrículas coordenadas para representar puntos y líneas de gráficas y figuras simples.

- Dibujan los puntos correspondientes a las relaciones lineales en un papel para gráficas (por ejemplo, dibujan los primeros diez puntos para la ecuación $y = 3x$ y los conectan, usando una línea recta)
- Entienden que lo largo del segmento de una línea horizontal, equivale a la diferencia de las coordenadas de "x"
- Entienden que lo largo del segmento de una línea vertical, equivale a la diferencia de las coordenadas de "y"

Los alumnos demuestran el entendimiento de objetos geométricos sólidos. Usan este conocimiento para demostrar relaciones y para resolver operaciones.

- Identifican las líneas que son paralelas y perpendiculares
- Identifican el radio y el diámetro de un círculo
- Identifican figuras congruentes
- Identifican figuras que tienen simetría bilateral y de rotación
- Se saben las definiciones del ángulo derecho, el ángulo agudo, y el ángulo obtuso. Entienden que los grados 90, 180, 270, y 360 están, respectivamente, asociados con las vueltas de $1/4$, $1/2$, $3/4$, y las vueltas completas
- Saben visualizar, describir, y representar sólidos geométricos (por ejemplo, las prismas, las pirámides, etc.) en términos de la cantidad y la figura de las superficies, las orillas, y las vértices; interpretan representaciones de dos dimensiones de objetos de tres dimensiones; y dibujan patrones (de las superficies) para un sólido que cuando se dobla se convertirá en un modelo para el sólido
- Se saben las definiciones de diferentes triángulos (por ejemplo, el equilátero, el isósceles, y el escaleno), y saben identificar sus representaciones
- Se saben la definición de diferentes cuadriláteros (por ejemplo, el rombo, el cuadro, el rectángulos, el paralelogramo, y el trapecoide)
- Identifican, nombran, y dibujan los puntos, los segmentos, las rayas, y las líneas (AB)
- Identifican los polígonos, triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, octágonos (regulares), paralelogramos, trapecoides, rombos, cuadros, y saben identificar y dibujar los diagonales de los cuadriláteros
- Exploran las rotaciones y las interpretaciones de las figuras geométricas
- Saben si los lados de una figura plana o las orillas o las superficies de un objeto sólido, son del mismo tamaño, paralelo, o perpendicular

El Razonamiento de las Matemáticas

Los alumnos deciden sobre cómo resolver operaciones de matemáticas.

- Analizan las operaciones, identificando las relaciones, discriminando datos pertinentes e inaplicables, concordando información por orden de prioridad, y observando patrones
- Determinan cuándo y cómo desglosar una operación de matemáticas en partes más simples

Los alumnos usan estrategias, conocimientos, y conceptos para encontrar soluciones.

- Usan estimaciones para verificar la racionalidad de los resultados calculados
- Aplican estrategias y resultados de operaciones más simples, a operaciones más complejas
- Usan una variedad de métodos como palabras, números, símbolos, tablas, gráficas, diagramas, y modelos para explicar los cálculos de las matemáticas
- Expresan la solución, clara y lógicamente, usando las notaciones y las indicadas anotaciones de matemáticas, los términos y lenguaje claro, y apoyan soluciones con evidencia, en operaciones verbales y simbólicas
- Indican las ventajas relativas de soluciones exactas y aproximadas a operaciones y dar respuestas a un determinado grado de exactitud
- Saben hacer cálculos precisos, y verifican la validez de los resultados del contexto de las operaciones

Los alumnos avanzan más allá de una operación en particular, generalizando otras situaciones.

- Saben evaluar la racionalidad de la solución en el contexto de la situación original
- Notan el método de derivar la solución y demuestran un entendimiento conceptual de la derivación, resolviendo operaciones similares
- Preparan generalizaciones de los resultados que se obtienen y las extienden a otras circunstancias

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

MATEMÁTICAS

- ⇒ Usen diversas oportunidades para recalcar los conceptos de la multiplicación y la división. Deje que su niño practique, solucionando problemas en su cabeza.
- ⇒ Practique con su niño el identificar los valores de los números mayores y deje que él o ella redondee el número al milésimo más cercano.
- ⇒ Recalquen el encontrar los puntos decimales y las fracciones de un línea de números.
- ⇒ Practiquen conceptos de la división. Reconozca con su niño que ésta es una operación inversa de la multiplicación, igual que la substracción es una operación inversa de la adición.
- ⇒ Deje que su niño solucione cálculos de las matemáticas, recalcando la importancia de esto conceptos en nuestras vidas cotidianas. Si hacen algún pedido a través de un catálogo, deje que su niño llene el formulario y que él o ella calcule el importe total. Aprendan a evaluar expresiones y lleguen a familiarizarse con el orden de las operaciones que hay que usar.



Historia y Ciencias Sociales

CALIFORNIA: UN ESTADO DIVERSO

Los alumnos aprenden acerca de la historia del Estado en que viven, único en la historia norteamericana, por lo que se refiere a su amplia y variada geografía, sus diversas olas de inmigración, empezando con las sociedades precolombinas, y su constante diversidad, energía económica, y su gran desarrollo. Además del determinado proceso de acontecimientos importantes en la historia de California, los alumnos examinan el Estado dentro del contexto del resto del país, haciendo hincapié en la Constitución de los EE.UU. y la relación entre el gobierno estatal y federal.

Los alumnos demuestran un entendimiento de características geográficas físicas y humanas que determinan lugares y regiones en el Estado de California,

- explicando y usando el sistema cuadrículado analítico de latitud y de longitud para determinar las localizaciones absolutas de lugares en California y en la Tierra
- distinguiendo entre los dos polos; el ecuador y el primer meridiano; los trópicos; y los hemisferios, usando cuadrículados para trazar las localizaciones
- identificando la capital del Estado y describiendo las regiones fundamentales de California, incluyendo las maneras en que sus características y su ambiente físico afectan las actividades humanas (por ejemplo, el agua, las formas terrestres, la vegetación, y el clima)
- Identificando la localización de y explicando las razones por el crecimiento de los pueblos, con relación al Océano Pacífico, los ríos, los valles, los desfiladeros de las montañas
- Usando mapas, gráficas, y dibujos para describir las maneras en que las comunidades en California varían en el uso de los terrenos, la vegetación, la fauna, el clima, la densidad de las poblaciones, la arquitectura, los servicios, y el transporte

Los alumnos describen la vida y las interacciones sociales, políticas, culturales, y económicas entre la gente de California, desde las sociedades precolombinas hasta los periodos de la misión española y de los ranchos mexicanos, por lo que se refiere a:

- las naciones principales de los indios californianos, su distribución geográfica, sus actividades económicas, leyendas, y creencias religiosas; y las maneras en que dependían de, se adaptaban a, y modificaban el ambiente físico por medio de la cultivación de la tierra y de los recursos marítimos
- las primeras rutas terrestres y marítimas a, y las colonizaciones europeas en California con un enfoque en la exploración del Pacífico del Norte, señalando las barreras físicas de las montañas, los desiertos, las corrientes de los océanos, los patrones de los vientos (por ejemplo, el capitán Cook, Valdés, Vitus Bering, y Juan Cabrillo)
- la exploración española y la colonización de California, incluyendo las relaciones entre los soldados, los misionarios y los indios norteamericanos (por ejemplo, las biografías de Juan Crespi, Junípero Serra, y Gaspar de Portola)
- la preparación de mapas, la base geográfica de, y los factores económicos en la asignación y en la función de las misiones españolas; las maneras en que el sistema de las misiones ampliaron la influencia de España y el catolicismo por todo la nueva España y la América Latina
- las vidas cotidianas de la gente, nativa y no nativa, quienes radicaban en los presidios, las misiones, los ranchos, y los pueblos
- el papel que desempeñaban los franciscanos en el cambio de California de una economía que comprendía principalmente de cazadores, a una de agricultura
- los efectos de la Guerra de México de Independencia en la Alta California, incluyendo los linderos territoriales de Norteamérica
- el plazo del dominio mexicano y sus atributos, incluyendo las concesiones de las tierras, la secularización de las misiones y el desarrollo de la economía de los ranchos

Los alumnos explican la vida económica, social, y política de California, desde el establecimiento de *Bear Flag Republic* (la república de la bandera del oso) hasta la Guerra entre los EE.UU. y la República de México, the *Gold Rush* (la fiebre de oro), y la condición del Estado de California, por lo que se refiere a:

- la ubicación de los establecimientos mexicanos en California y otras poblaciones, incluyendo los de *Fort Ross* and *Sutter's Fort*

- las comparaciones de cómo y por qué la gente viajaba a California y las rutas que usaban (por ejemplo, las biografías y las leyendas de James Beckwourth, Jedediah Smith, John C. Fremont, y Juan Cabrillo)
- el efecto de la fiebre de oro en los establecimientos, la vida cotidiana, las políticas, y el ambiente físico (por ejemplo, las biografías de John Sutter, Mariano Guadalupe Vallejo, y Phoebe Apperson Hearst)
- la inmigración y la migración de California entre 1850 y 1900; su diversa composición, los países de origen y sus ubicaciones relativas, y los conflictos y acuerdos en los diversos grupos (por ejemplo, la ley de exclusión de 1882)
- las vidas de las mujeres quienes ayudaron construir durante los primeros años de California (por ejemplo, las biografías de Bernarda Ruiz y Biddy Mason)
- cómo California llegó a ser un Estado y cómo su nuevo gobierno difirió de aquéllos durante los períodos españoles y mexicanos

Los alumnos explican cómo California llegó a ser una potencia industrial, siguiendo la transformación de la economía de California y su desarrollo político y cultural, desde los años de 1850, por lo que se refiere a:

- la historia y influencia duradera del *Pony Express* (el sistema postal por medio de remudas de caballos) *Overland Mail Service*, *Western Union*, y la construcción de sistema de ferrocarriles llamado *Transcontinental Railroad*, incluyendo las contribuciones de los obreros chinos a esta construcción
- cómo la fiebre de oro transformó la economía de California, incluyendo los diferentes tipos de productos que se producían y consumían, los cambios en los pueblos (por ejemplo, Sacramento y San Francisco), y los conflictos económicos entre diversos grupos de gente
- la rápida inmigración americana, la rápida migración interna, el rápido establecimiento y el crecimiento de los pueblos y de las ciudades (por ejemplo, Los Angeles)
- los efectos del *Great Depression* [la gran depresión], *Dust Bowl* [la región de sequía en que se producen a veces grandes ventarrones de polvo], y *World War II* [la segunda guerra mundial] en California
- el desarrollo y la ubicación de las nuevas industrias desde el principio del siglo, así como la industria aeroespacial, la electrónica, la agricultura comercial en gran escala y los proyectos de irrigación, el aceite y las industrias automotrices, los servicios de comunicación y de defensa, los importantes enlaces comerciales con la depresión del pacífico
- el sistema de agua de California y cómo éste se desarrolló con el transcurso del tiempo en una red de presas, acueductos, y represas
- la historia y el desarrollo del sistema educativo público del Estado de California, incluyendo las universidades y colegios universitarios (comunitarios)
- el impacto de los californianos del siglo 20 en el desarrollo artístico y cultural nacional, incluyendo el ascenso de la industria del entretenimiento (por ejemplo, las biografías de Louis B. Meyer, Walt Disney, John Steinbeck, Ansel Adams, Dorothea Lange, y John Wayne)

Los alumnos entienden la estructura, las funciones, y los poderes de los organismos gubernamentales locales, estatales, y federales de los EE.UU. como se estipulan en la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica, por lo que se refiere a:

- lo que es la constitución de los EE.UU., y la razón por la cual ésta es importante (por ejemplo, un documento escrito que define la estructura y el propósito del gobierno de los EE.UU.; describe los poderes compartidos de los gobiernos federales, estatales, y locales)
- el propósito de la constitución estatal, sus principios claves, y su relación a la Constitución de los EE.UU. (con un énfasis en la Constitución del Estado de California)
- las similitudes (por ejemplo, documentos escritos, la regulación de las leyes, el consentimiento de las tres secciones gubernamentales, y por separado) y las diferencias (por ejemplo, el alcance de la jurisdicción, los límites de los poderes gubernamentales, y el uso de fuerza militar) entre los gobiernos federales, estatales, y locales
- la estructura y la función de los gobiernos estatales, incluyendo los papeles y las responsabilidades que desempeñan sus respectivos funcionarios
- los componentes de la estructura gubernamental del Estado de California (por ejemplo, las ciudades, los pueblos, las rancherías y las reservaciones de los indios norteamericanos, los condados, y los distritos escolares)

Ciencias

Ciencias Físicas

La electricidad y el magnetismo son efectos relacionados que tienen diversas aplicaciones útiles en la vida cotidiana. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- cómo planear y crear circuitos de serie y paralelos simples, usando componentes tales como alambres, pilas, y focos
- cómo crear una brújula y usarla para detectar los efectos magnéticos, incluyendo el campo magnético de la Tierra
- que las corrientes eléctricas producen campos magnéticos y aprenderán cómo crear un simple electroimán
- acerca del papel que los electroimanes desempeñan en la construcción de motores eléctricos, generadores eléctricos, y simples dispositivos como los timbres de puertas y los audífonos
- que los objetos con carga eléctrica se atraen o se repelen el uno al otro
- que los imanes tienen dos polos, clasificados como el norte y el sur, y que los polos iguales se repelen el uno al otro mientras que los polos opuestos se atraen el uno al otro
- que la energía eléctrica se puede convertir a calor, luz, y movimiento

Ciencias Biológicas

Los organismos necesitan energía y materia para vivir y crecer. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- las plantas son la fuente principal de la materia y la energía que forman parte de la cadena de alimentos
- los fabricantes y los consumidores (los herbívoros, los carnívoros, los omnívoros, y los desintegrantes) forman parte de la cadena y la distribución de alimentos, y pueden competir el uno con el otro por recursos en un ecosistema
- los desintegrantes, incluyendo diversos hongos, insectos, y microorganismos reciclan materia derivada de plantas y animales muertos

Los organismos vivientes dependen de uno al otro y en su propio ámbito para sobrevivir. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- los ecosistemas se pueden caracterizar por lo que se refiere a sus componentes vivientes y no vivientes
- para cualquier ambiente en particular, algunas clases de plantas y animales sobreviven bien, algunos menos que bien, y algunos no sobreviven en absoluto
- muchas plantas dependen de animales para la polinización y para la dispersión de semillas, mientras que los animales dependen de las plantas para alimento y refugio
- la mayoría de los microorganismos no causan enfermedades y muchos de ellos son provechosos

Ciencias de la Tierra

Las propiedades de las rocas y de los minerales reflejan los procesos que los formaron. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- cómo diferenciar entre las rocas ígneas, sedimentarias, y metamórficas por sus propiedades y métodos de formación (el ciclo de rocas)
- cómo identificar minerales comunes que originan de la formación de rocas (incluyendo el cuarzo, la calcita, el feldespato, la mica, y la hornablenda) y otros tipos de minerales, usando una tabla de propiedades diagnósticas

Las olas del mar, el viento, el agua, y el hielo forman y reforman la superficie terrestre de la Tierra. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- algunos cambios terrestres se deben a procesos lentos, como la erosión, y algunos cambios se deben a procesos rápidos, como los desprendimientos de tierras, las erupciones volcánicas, y los terremotos
- los procesos naturales, incluyendo la congelación, el derrimiento de hielo y el crecimiento de raíces, causan que las rocas se conviertan en pedazos menores
- el agua en movimiento erosiona las formas de la tierra, y reforma la tierra, alejándola de algunos lugares y depositándola como guijarros, arena, cieno, y lodo en otros sitios (el desgaste, el transporte, y el depósito)

Investigación y Experimentación

El progreso científico se efectúa, haciendo preguntas significativas y llevando a cabo investigaciones meticulosas. Como base para este entendimiento, y para poder considerar el contenido en las otras tres secciones, los alumnos deberán preparar sus propias preguntas y llevar a cabo sus propias investigaciones. Los alumnos van a poder:

- diferenciar las observaciones de inferencias (interpretaciones) y saben que las explicaciones de los científicos están parcialmente basadas en lo que ellos observan y parcialmente en la manera en que ellos interpretan sus propias observaciones
- medir y estimar el peso, la longitud, o el volumen de objetos
- formular conjeturas y justificar las mismas, basándose en las relaciones entre la causa y el efecto
- llevar a cabo diversas pruebas para comprobar las conjeturas y formar sus propias conclusiones sobre las relaciones entre los resultados y las conjeturas
- preparar e interpretar gráficas, usando medidas
- seguir un conjunto de instrucciones, por escrito, para llevar a cabo una investigación científica

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⇒ *Practique el usar mapas con su niño, usando la longitud, la latitud, la línea de fecha internacional, las montañas, las diferentes zonas del tiempo, etc.*
- ⇒ *Tome unas vacaciones con su familia y visiten algunas de las misiones del Estado de California. Deje que su niño mantenga un diario de lo que él o ella aprendió y mantengan un registro de fotografías en un álbum.*
- ⇒ *Diviértase con su niño, jugando el juego de mesa geográfico llamado Risk.*
- ⇒ *Deje que su niño busque y encuentre lugares, usando un mapa o un globo terráqueo.*
- ⇒ *Visiten el ayuntamiento municipal y el tribunal del condado, y explíquelo a su niño las diferentes funciones de gobierno.*

CIENCIAS

- ⇒ *Examinen las observaciones de sus niños que lleguen a ser más sistemáticos y que sus predicciones, hipótesis, y análisis lleguen a ser más detallados (por ejemplo, hagan predicciones de gráficas y datos que junten).*
- ⇒ *Sus niños deberán tener un entendimiento más profundo de cómo piensan los científicos. Las creencias e investigaciones de los científicos se basan en pruebas. Hablen con sus niños sobre las diferentes clases de investigaciones que los científicos llevan a cabo para contestar sus preguntas.*
- ⇒ *Dejen que sus niños practiquen, tomándose el pulso cuando él o ella esté sentado y de nuevo después de que se hayan divertido saltando una soga o después de que hayan corrido en una posición estacionaria por un minuto. Hagan una gráfica de colores para trazar los resultados. Hablen con ellos sobre los resultados e investiguen la razón por la cual el hacer ejercicios efectúa cambios en la palpación del corazón.*
- ⇒ *Dejen que sus niños empiecen a crear un entendimiento de la química fundamental (por ejemplo, la estructura de los átomos, los electrones, los neutrones, y los protones; y las maneras en que las soluciones forman: la materia, la densidad, el vacío, el volumen; y los elementos, el carbón monóxido, el oro, y el oxígeno).*
- ⇒ *Recuérdenselas a sus niños que los científicos cuestionan la labor y las investigaciones de otros científicos para probar la exactitud o la precisión de sus colegas.*

Declaración de nuestra Misión

El Distrito Escolar de Escondido, en asociación con nuestra comunidad, se concentra en ofrecer excelentes experiencias de aprendizaje para todos los alumnos en un ambiente complementario, haciendo posible que reciban una educación permanente para que lleguen a ser miembros productivos y contribuyentes positivos en nuestra comunidad.



Mesa Directiva

Linda Woods, Presidenta • Zoe Carpenter, Vicepresidenta • Marv Gilbert, Secretario • Joan Gardner, Miembro • Marty Hranek, Miembro

Administradores del Distrito Escolar

Jennifer Walters, Superintendente Bob Leon, Subsuperintendente de Recursos Humanos Leila Sackfield, Asistente Superintendente de Apoyo Didáctico

Gina Manusov, Asistente Superintendente de Servicios Comerciales

Kelly Prins, Asistente Superintendente de Servicios Educación Especial
y Servicios Estudiantiles