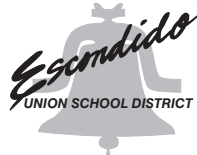


Una Guía para los Padres de Familia Sobre las Normas del Plan de Estudios

Grado 2
2011



2310 Aldergrove Avenue, Escondido, CA 92029

Normas del Plan de Estudios para cada Nivel Escolar

El Distrito Escolar de Escondido dedica todos sus esfuerzos para ofrecerles a todos los alumnos la mejor enseñanza que puedan recibir para que logren su máxima capacidad. Para lograr esto, el distrito escolar ha determinado normas académicas para cada nivel escolar, desde el kíndergarten hasta el octavo grado. Dichas normas servirán como una base para la enseñanza en todas nuestras escuelas del distrito escolar.

Metas De Enfoque para el año escolar 2011 a 2013

- I. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.
- II. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.
- III. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.
- IV. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología de la información y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.
- V. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas de los alumnos.
- VI. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

Los Padres de Familia Participan en la Educación Formal de sus Niños

El Distrito Escolar de Escondido reconoce que la base de una buena preparación académica, empieza en la casa. Las investigaciones en esta materia muestran que cuando se involucran los padres de familia en la educación formal de sus hijos, los estudiantes aprenden más. Existen muchas maneras en que los padres pueden llegar a participar activamente en la escuela. Al enterarse de la instrucción que se imparte en cada nivel escolar, usted llegará a apoyar la enseñanza de su niño y ayudar a contestar la pregunta, “¿Qué debería estar aprendiendo mi niño en la escuela?” Al final de cada sección en este manual, encontrará sugerencias sobre las maneras en que los padres de familia pueden ayudarles a sus hijos.

Disciplinas Lingüísticas - La Lectura

El análisis de palabras, el leer con fluidez, y el desarrollo del vocabulario sistemático: Los alumnos entienden las características elementales de una lectura. Seleccionan y saben cómo traducir patrones de letras al idioma hablado, usando la fonética, el silabeo, y partes de las palabras. Aplican estos conocimientos para dominar la lectura oral y silenciosa.

Descifrando y Reconociendo Palabras:

- Reconocen y usan el conocimiento de patrones de ortografía al leer
- Aplican sus conocimientos de las reglas del silabeo al leer
- Descifran las palabras de dos sílabas sin sentido y las palabras regulares de varias sílabas
- Reconocen abreviaturas comunes
- Identifican y usan, correctamente, formas plurales regulares e irregulares
- Leen en voz alta con fluidez y precisión, con las entonaciones y expresiones indicadas

Desarrollo de Vocabulario y de Conceptos:

- Entienden y explican antónimos y sinónimos comunes
- Usan el conocimiento de palabras individuales en palabras compuestas desconocidas para adivinar el significado
- Saben el significado de prefijos y sufijos simples
- Identifican palabras simples de diversos significados

Comprensión del Idioma: Los alumnos leen y entienden el material indicado, conforme al nivel escolar. Hacen uso de diversas estrategias, de ser necesario, las cuales incluyen el generar y responder a preguntas fundamentales, hacer predicciones, y comparar la información de diversas fuentes. Aparte de su lectura escolar regular, para el grado 4, los alumnos leen medio millón de palabras anualmente, incluyendo una buena representación de los textos explicativos y de narración para cada nivel escolar.

Características de la Estructura del Material de Información

- Usan títulos, índices, y encabezamientos de capítulos para encontrar información en textos explicativos

Comprensión y Análisis del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Expresan el propósito en cuanto a la lectura
- Usan los conocimientos del (de los) propósito(s) del redactor para comprender los textos de información
- Hacen preguntas de aclaración con respecto a los principales elementos textuales explicativos
- Expresan de nuevo los hechos y detalles dentro del texto, para aclarar y organizar ideas
- Reconocen las relaciones de la causa y del efecto dentro del texto
- Interpretan la información de los diagramas, tablas, y gráficas
- Siguen instrucciones, por escrito, de dos pasos

Respuesta y Análisis Literarios: Los alumnos leen y responden a una variedad de importantes obras de literatura infantil. Distinguen entre las características estructurales del texto, y los términos o elementos literarios.

Análisis de la Narración del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Comparan y contrastan los argumentos, los ambientes, y los personajes presentados por los distintos autores
- Generan conclusiones opcionales a los argumentos, e identifican la(s) razón(es) por, y el impacto de, las alternativas
- Comparan y contrastan las distintas versiones de los mismos relatos que reflejan diferentes culturas
- Identifican los ritmos, las rimas, y la aliteración en la poesía

La Escritura

Estrategias de Escritura: Los alumnos escriben oraciones y párrafos; claras y coherentes que desarrollan una idea central. Su escritura considera una audiencia y un propósito. Utilizan, con buenos resultados, las etapas del proceso de escritura.

Organización y Concentración

- Agrupan ideas relacionadas, y mantienen una concentración consistente

Caligrafía:

- Preparan redacciones, con escritura legible

Investigaciones:

- Entienden los propósitos de diversos materiales de referencia

Revisando y evaluando las Estrategias:

- Revisan los borradores originales para mejorar la concordancia y para proveer más detalles calificativas

Aplicaciones de Escritura: Los alumnos escriben composiciones que describen y explican objetos, eventos, y experiencias familiares. La escritura por parte de los alumnos muestra un dominio del idioma regular y de las estrategias de redacción de investigaciones, y de organización

- Escriben breves relatos basados en sus propias experiencias que pasan por una secuencia lógica de los eventos y describen el ambiente, los personajes, los objetos, y los eventos de una manera detallada
- Saben escribir una carta afectuosa, con la fecha, el encabezamiento, la parte principal, la parte final, y la firma

Las Convenciones Escritas y Orales Del Idioma Inglés

Las convenciones del idioma inglés son integrantes, tanto para la escritura como para la escucha y el habla. Por consiguiente, estas normas se han colocado entre las otras dos.

Las convenciones escritas y orales del idioma inglés Los alumnos escriben y hablan con un dominio de las convenciones normales del idioma inglés correspondientes a cada nivel escolar.

Estructura de las oraciones:

- Distinguen entre las oraciones completas e incompletas y reconocen y usan, correctamente, el orden de palabras en oraciones escritas

Gramática:

- Identifican y usan, correctamente, diversas partes de la expresión oral, incluyendo los sustantivos y verbos, por escrito y al hablar
- Usan las comillas correctamente

Puntuación

- Usan comas en el encabezamiento y la parte final de la carta y con las fechas y palabras en una serie
- Usan comillas correctamente

Uso de mayúsculas:

- Usan mayúsculas en todos los nombres propios, en las palabras al principio de las oraciones y en los encabezamientos, los meses, los días de la semana, los títulos, y las iniciales de personas

Ortografía:

- Saben deletrear, correctamente, palabras usadas con frecuencia y palabras irregulares
- Saben deletrear, correctamente, patrones de sílabas breves y largas básicos, y los que tienen combinaciones de consonantes

La Escucha y El Habla

Estrategias de la Escucha y del Habla: Los alumnos escuchan y responden a la comunicación oral. Hablan de una manera que guía e informa al entendimiento del oyente de las ideas claves, usando las frases, los tonos, y las modulaciones indicadas.

Comprensión

- Determinan el (los) propósito(s) de la escucha
- Piden aclaraciones y explicaciones de cuentos e ideas
- Parafrasean información que ha sido compartido, verbalmente, por los demás
- Dan y siguen instrucciones orales de tres y cuatro pasos

Organización y Facilitación de la Comunicación Oral:

- Organizan presentaciones para mantener un enfoque claro
- Hablan con claridad y a un paso adecuado, de acuerdo al tipo de comunicación
- Cuentan de nuevo las experiencias en una secuencia lógica; cuentan de nuevo relatos, incluyendo a los personajes, el ambiente, y el argumento
- Presentan informes sobre un determinado tema, incluyendo hechos y detalles complementarios

Aplicaciones del Habla: Los alumnos facilitan breves recitaciones y presentaciones verbales acerca de experiencias o intereses familiares que se organizan alrededor de la declaración de un tesis coherente. El alumno hablante muestra un buen dominio del idioma inglés, y de estrategias de organización y de presentación.

- Cuentan de nuevo experiencias o presentan relatos que (1) se presentan a través de una secuencia de eventos; (2) describen elementos del cuento
- Presentan informes sobre temas con hechos y detalles, basándose en diversas fuentes de información

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS

- ⇒ *Lea conjuntos de palabras e identifique aquéllos que no pertenezcan al conjunto (por ejemplo, cepillo, peine, manzana, y prendedor para el cabello).*
- ⇒ *Dele a su niño varias oportunidades para que él o ella escriba cuentos, poemas, cartas, informes, y descripciones. Recalque los signos de puntuación, usando mayúsculas, puntos, y signos de exclamación y de interrogación.*
- ⇒ *Deje que su niño mantenga un directorio de domicilios y que él o ella practique escribiendo direcciones para recalcar el formato y cuando usar comas y puntos.*
- ⇒ *Practique con su niño, usando el diccionario para corregir la ortografía y los significados de palabras.*
- ⇒ *Deje que su niño practique, contando cuentos en voz alta.*



Matemáticas

Al terminar el segundo grado, los alumnos entienden el valor de los lugares de los números y las relaciones de los números cuando se suman y restan y al usar conceptos simples de multiplicación. Miden cantidades con las unidades indicadas. Clasifican y ven las relaciones entre las figuras, prestando atención a los elementos que los comprenden. Reúnen y analizan datos y verifican respuestas.

El Sentido de los Números

Los alumnos entienden las relaciones entre los números, las cantidades, y el valor de los lugares de los números enteros, hasta el número 1,000.

- Cuentan hacia adelante y al revés, leen y escriben números enteros hasta el número 1,000, e identifican el valor de los lugares de los números para cada cifra
- Usan palabras, modelos, y formas ampliadas para representar los números (hasta el número 1,000)
- Ordenan, determinan números que hacen falta en secuencia, y comparan números enteros hasta el número 1,000, usando los símbolos $<$, $=$, $>$
- Cuentan en grupos de dos, tres, cuatro, cinco, y diez hasta el número 100
- Redondean hasta el décimo más aproximado, desde el cero hasta el 100
- Identifican posiciones ordinales, desde el primero hasta el vigésimo
- Identifican los números nones y pares

Los alumnos estiman, calculan, y resuelven operaciones de matemáticas, sumando y restando números de dos y tres cifras.

- Entienden y usan relaciones inversas entre operaciones de suma y resta (por ejemplo, una oración de un número opuesto para el $8 + 6 = 14$, es $14 - 6 = 8$) para resolver operaciones y verificar soluciones
- Encuentran la suma o la diferencia de dos números enteros, hasta de dos tres cifras
- Identifican la aritmética mental para encontrar la suma o la diferencia de dos números de dos cifras
- Mentalmente calculan uno más, uno menos, diez más diez menos, cien más, y cien menos que un dado número (la solución en una escala hasta el número 1,000)
- Recuerdan rápidamente operaciones elementales de adición sumas hasta el número 20 o menos, y las correspondientes operaciones de resta

Los alumnos modelan y resuelven operaciones simples de multiplicación y de división.

- Usan sumas repetidas, series, contando por múltiples para resolver operaciones de multiplicación
- Usan restas repetidas, partes iguales, y forman grupos iguales para hacer operaciones de división con los restos
- Se saben las tablas de multiplicación del 0, 1, 2, 5, y 10 (hasta “por 10”) de memoria

Los alumnos entienden que las fracciones y los decimales pueden referirse a partes de un conjunto y a partes de un entero.

- Reconocen, escriben, nombran, y comparan fracciones de unidades hasta un $1/12$
- Reconocen fracciones enteros y parciales de grupos (por ejemplo, la $1/4$ parte de un pastel, y las $2/3$ partes de 15 bolas)
- Saben que cuando se incluyen todas las partes de las fracciones, tal como cuatro cuartos, el resultado equivale al número entero y a uno

Los alumnos modelan y resuelven operaciones, representando, sumando, y restando cantidades de dinero.

- Resuelven operaciones, usando combinaciones de monedas y billetes
- Se saben y usan las notaciones decimales y los símbolos de dólares y de centavos para el dinero
- Saben contar, comparar, y dar cambio, usando monedas y billetes de \$1.00 a \$10.00

Los alumnos usan estrategias de estimación en el cálculo y en la solución de las operaciones que usan grupos de números de uno, diez, cien, y mil.

- Reconocen cuando una estimación es razonable en las medidas (por ejemplo, hasta la pulgada más aproximada)

El Razonamiento de las Matemáticas

Los alumnos hacen decisiones sobre cómo resolver operaciones de matemáticas.

- Deciden acerca de la manera en que van a abordar la operación, el material, y las estrategias que se usarán
- Usan instrumentos tales como manipuladores o dibujos para modelar las operaciones

Los alumnos resuelven problemas y justifican su raciocinio.

- Explican el raciocinio que se utiliza y justifican los procedimientos que se seleccionan
- Hacen cálculos precisos y verifican la validez de los resultados del contexto de la operación de matemáticas

Los alumnos notan las relaciones entre una operación y otra.

Las Medidas y la Geometría

Los alumnos entienden que la medida se efectúa identificando una unidad de medida, iterando (repetiendo) aquella unidad y comparándola al objeto que se va a medir.

- Miden la longitud de los objetos, iterando (repetiendo) una unidad reglamentaria y no reglamentaria
- Usan diferentes unidades para medir el mismo objeto y adivinan si la medida será menor o mayor al usar una diferente unidad
- Miden la longitud de un objeto, hasta la pulgada o el centímetro más aproximado
- Saben decir la hora hasta el cuarto más aproximado y se saben las relaciones del tiempo (por ejemplo, los minutos que hay en una hora, los días que hay en un mes, y las semanas que hay en un año)
- Determinan la duración de los intervalos de tiempo en horas (por ejemplo, desde las 11:00 a.m. hasta las 4:00 p.m.)

Los alumnos identifican y describen los elementos que componen figuras comunes en los objetos planos y comunes en el espacio.

- Describen y clasifican las figuras planas y geométricas sólidas (por ejemplo, el círculo, el triángulo, el cuadro, el rectángulo, la esfera, la pirámide, el cubo, y la prisma rectangular), conforme a las cantidades y las figuras de superficies, orillas, y vértices
- Forman figuras y las deshacen para formar otras figuras (por ejemplo, dos triángulos derechos congruentes pueden formar un rectángulo)
- Identifican, crean, extienden, corrigen errores, y resuelven operaciones, empleando una gran variedad de patrones (incluyendo patrones lineares) que usan símbolos y objetos
- Asocian figuras sólidas con formas planas: esferas y círculos, cubos y cuadros, pirámides y triángulos
- Hacen formas y diseños congruentes
- Identifican líneas de simetría, y forman figuras simétricas simples, usando material concreto
- Identifican líneas horizontales, verticales, perpendiculares, y paralelas
- Usan nombres para segmentos de líneas (por ejemplo, el segmento de la línea AB)

Álgebra y sus Operaciones

Los alumnos modelan, representan, e interpretan relaciones de números para crear y resolver operaciones de suma y resta.

- Usan reglas de conmutación y de asociación para simplificar los cálculos mentales y para verificar resultados
- Relacionan operaciones y oraciones de números de suma y resta
- Resuelven operaciones de suma y resta, usando datos de tablas simples, diagramas con dibujos, y oraciones con números
- Localizan los puntos en una línea de números

Las Estadísticas, el Análisis de Datos, y las Probabilidades

Los alumnos reúnen, documentan, organizan, exhiben, e interpretan datos números en sus diagramas de barras y otras representaciones.

- Documentan datos numéricos de maneras simétricas, determinando las cosas que se han contado
- Representan los mismos informes en más de una forma (por ejemplo, utilizando las tablas con números totales y los diagramas de barras)
- Identifican las características de los conjuntos de datos (variedades y modos)
- Hacen y contestan preguntas sencillas, relacionadas con las representaciones de los informes

Los alumnos demuestran un entendimiento de los patrones y como éstos se desarrollan, y los describen en formas generales.

- Reconocen, describen, extienden, y explican cómo lograr el siguiente término en patrones lineares (por ejemplo, el 4,6,12...; la cantidad de orejas de un caballo, de dos caballos, y de tres caballos)
- Resuelven operaciones que tienen patrones de números simples

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

MATEMÁTICAS

- ⇒ Pregúntele con frecuencia a su niño cómo solucionaron el problema. Dejen que aprendan que los problemas se pueden solucionar de diversas formas. Aunque un problema sólo puede tener una respuesta correcta, a veces existen muchas diferentes formas para llegar a una respuesta acertada.
- ⇒ Exhórtele su niño a solucionar problemas en su cabeza. Deje que determine una respuesta que sea razonable.
- ⇒ Usen juegos y actividades que contengan diferentes aspectos de las matemáticas con su niño para recalcar y reforzar determinados conceptos y habilidades. El juego de *Readers Rabbit's Math 6-9* de la compañía Learning Company, es un juego de un programa para computadoras sumamente recomendada para enseñarles a los niños aptitudes fundamentales.
- ⇒ Denles muchas oportunidades a sus niños para solucionar problemas relacionadas con palabras que expresan el tiempo. Un excelente lugar para exhortar este tipo de actividad es cuando estén cocinando en el horno, al asistir a un evento en particular, al hacer ciertas actividades, etc. (por ejemplo, si tienen práctica de béisbol a las 4:00 de la tarde y van a practicar por una hora y media, ¿a qué hora van a terminar?) ¡Hagan esta actividad todos los días!
- ⇒ Diviértanse con juegos educativos que utilizan conceptos de las matemáticas (por ejemplo, *Make 7*, *Mancala*, *Math Bingo Game-Addition & Subtraction*, *Multiplication & Division*, *Math Memory Game*, *Moneywise Kids™*, *Fractions Game*, *Sum Time*, *Tens Game*, y *Tic Tac Twice™*).

Historia y Ciencias Sociales

LA GENTE QUE HACE LA DIFERENCIA

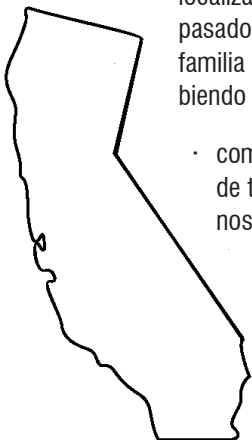
Los alumnos que cursan el grado dos exploran las vidas de verdaderas personas quienes hacen una diferencia en sus vidas cotidianas y aprenden acerca de la gente extraordinaria de la historia cuyos logros los han afectado, directa o indirectamente. El estudio de la gente contemporánea que provee bienes y rinde servicios ayuda a entender la interdependencia compleja que existe en nuestro sistema del libre mercado.

Los alumnos saben diferencia entre aquellas cosas que acontecieron hace mucho tiempo,:

- siguiendo la historia de una familia a través del uso de recursos primarios y secundarios, incluyendo los artefactos, fotografías, entrevistas, y documentación
- comparando y examinando sus vidas cotidianas con las de sus padres y las de sus abuelos
- poniendo en orden eventos importantes en sus vidas (por ejemplo, en una gráfica o por medio de una narración)

Los alumnos demuestran aptitudes en cómo interpretar mapas, describiendo las ubicaciones absolutas y relativas de la gente, los lugares, y los ámbitos,

- localizando, en un sistema de cuadrículas que comprende de letras y de números, determinadas localizaciones y características geográficas en sus vecindades (por ejemplo, un mapa del salón de clase y de la escuela)
- marcando un mapa sencillo, de memoria, del continente norteamericano, incluyendo los países, los océanos, los grandes lagos, los ríos principales, las cadenas de montañas; identificando



- localizando en un mapa lugares donde sus antepasados viven o vivieron, describiendo cuando su familia se mudó a la comunidad local, y describiendo cómo y por qué decidieron hacer su viaje
- comparando y examinando el uso fundamental de terrenos en ambientes urbanos, suburbanos, y rurales en el Estado de California

Los alumnos explican las instituciones y las prácticas de los gobiernos en los Estados Unidos de Norteamérica y en otros países, por lo que se refiere a:

- la diferencia entre formando y efectuando leyes, determinando si las leyes se han violado y castigando a los malhechores
- las maneras en las cuales los grupos y las naciones laboran recíprocamente e intentan resolver problemas (por ejemplo, el comercio, los contactos culturales, los pactos, la diplomacia, y la fuerza militar)



Los alumnos entienden los conceptos económicos fundamentales y los papeles individuales que éstos desempeñan en la economía, y demuestran conocimientos básicos de economía fundamentales, por lo que se refiere a:

- la producción y el consumo de alimentos de hace mucho tiempo y los de la actualidad, incluyendo el papel que desempeñan los granjeros, los procesadores, los distribuidores, el clima, y los recursos de la tierra y del agua
- las papeles y la interdependencia que desempeñan los compradores (consumidores) y los vendedores (fabricantes) de bienes y de servicios
- las maneras en que las restricciones de recursos requieren que la gente escoja lo que quiere producir y consumir



Los alumnos entienden la importancia de la acción y el carácter individual y explican cómo los héroes del pasado y los más recientes hacen una diferencia en las vidas de otras personas (por ejemplo, las biografías de *Abraham Lincoln*, *Louis Pasteur*, *Sitting Bull*, *George Washington*, *Marie Curie*, *Albert Einstein*, *Golda Meir*, *Jackie Robinson*, y *Sally Ride*)

Ciencias

Ciencias Físicas

Se puede observar y medir la moción de los objetos. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- la posición de un objeto puede ser descrita, localizándolo con relación a otro objeto o el trasfondo
- la moción de un objeto puede ser descrita, documentando el cambio en su posición con el transcurso del tiempo
- la forma de cambiar la manera en que algo que se mueve, es darle un empujón o un jalón. La magnitud del cambio está en relación con la potencia, o con la proporción de la “fuerza”, del empujón o del jalón
- las herramientas y las máquinas se usan para efectuar dichos empujones y jalones (fuerzas) para hacer que se muevan las cosas
- los objetos ubicados cerca de la Tierra caen a la tierra, a menos que algo los sostenga
- los imanes se pueden usar para hacer que algunos objetos se muevan sin que se toquen
- el sonido se produce, vibrando objetos y puede ser descrito por su tono y volumen

Ciencias Biológicas

Las plantas y los animales cuentan con ciclos de vida previsible. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:

- los organismos reproducen progenitura de su propio índole. Dicha progenitura se parece a los padres o al uno al otro
- las etapas secuenciales de los ciclos de vida son distintas para diferentes animales, por ejemplo las mariposas, las ranas, y los ratones
- muchas de las características de un determinado organismo se heredan de los padres. Algunas de éstas son creadas o afectadas por el ambiente
- existe una variación entre los individuos de una índole dentro de una determinada población
- la germinación, el crecimiento, y el desarrollo de plantas pueden ser afectadas por la luz, la gravedad, el tacto, o la tensión ambiental
- en cuanto a plantas, las flores, y las frutas se asocian con la reproducción

Ciencias de la Tierra

La Tierra está compuesta de material que cuenta con propiedades bien determinadas y proveen recursos para actividades humanas. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:

- cómo comparar las propiedades físicas de diferentes tipos de roca y que ésta está compuesta de distintas combinaciones de minerales
- que las rocas menores se originan de la rotura y de la erosión de las rocas mayores. La tierra está parcialmente compuesta de roca que se erosiona y de material orgánico, y que las tierras difieren del color, la textura, la capacidad para retener agua, y la habilidad para apoyar el desarrollo de las diversas plantas
- que los fósiles muestran evidencia sobre las plantas y los animales que vivieron hace mucho años, y que los científicos aprenden acerca de la historia pasada de la Tierra, examinando los fósiles
- que las rocas, el agua, las plantas, y la tierra proveen muchos recursos, incluyendo alimentos, combustible, y material de construcción para el uso humano

Investigación y Experimentación

El progreso científico se efectúa, haciendo preguntas significativas y llevando a cabo investigaciones meticulosas. Como base para este entendimiento y para poder abarcar el contenido en las otras tres secciones, los alumnos deberán preparar sus propias preguntas y llevar a cabo sus propias investigaciones. Los alumnos van a poder:

- hacer pronósticos fundamentados en los patrones de observación, en vez de adivinanzas al azar
- medir la longitud, el peso, la temperatura, y el volumen líquido con la herramienta indicada y expresar las medidas en unidades reglamentarias y no reglamentarias
- comparar y clasificar objetos comunes, basándose en dos o más atributos físicos (incluyendo el color, la figura, la textura, el tamaño, y el peso)
- redactar o dibujar descripciones de una secuencia de pasos, eventos, y observaciones
- preparar gráficas de barras para documentar informes, usando reducciones apropiadamente clasificadas
- redactar o dibujar descripciones de una secuencia de pasos, eventos, y observaciones, e incluirán el uso de lentes de aumento o microscopios para ampliar los sentidos
- seguir instrucciones verbales para llevar a cabo una investigación científica

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⇒ Lea y hable acerca del hecho de que los inmigrantes vienen a los Estados Unidos de Norteamérica por muchas razones, especialmente para mejorar sus vidas y para que se les trate imparcialmente.
- ⇒ Hable sobre las funciones fundamentales de nuestro gobierno (por ejemplo, la constitución, la democracia, el presidente, el vicepresidente, y las votaciones).
- ⇒ Deje que su niño le ayude a hacer una mapa al planear sus vacaciones, marquen los señales mojones históricos y los lugares especiales que quieran visitar.
- ⇒ Lea y hable acerca de nuestras famosas guerras; las causas, las batallas y los eventos, encuentre los lugares en los mapas, y los resultados de las respectivas guerras.
- ⇒ Haga un álbum familiar con su niño e incluya antecedentes, entrevistas con los abuelos y los tíos abuelos, fotografías, mapas de los países de origen de los familiares, recetas favoritas de cocina, tradiciones, costumbres, períodos personales, etc.

CIENCIAS

- ⇒ Dejen que sus niños practiquen, clasificando y combinando objetos por dos o más características. Dejen que practiquen, describiendo objetos por sus atributos (por ejemplo, el color, la figura, el tamaño, la textura, y el peso) y vean si pueden adivinar lo que él o ella está describiendo. Conviertan esta actividad y jueguen al escondite. También dejen que practiquen, escribiendo las descripciones de los objetos.
- ⇒ Hablen con sus niños sobre el impacto que las temporadas del tiempo tienen sobre las plantas y los animales y las maneras en el clima los afecta.
- ⇒ Hagan experimentos con sus niños sobre los ciclos del agua (por ejemplo, la condensación, la evaporación, y la precipitación). Exploren y hablen sobre las causas de éstas.
- ⇒ Caminen alrededor de su jardín, o un jardín en el parque, etc., con sus niños para que investiguen las maneras en que los insectos son útiles y dañinos a un jardín.
- ⇒ Diviértanse con juegos con sus niños que contengan conceptos de las ciencias (por ejemplo., *Brain Quest Game*, *The Wild Thornberrys™ Snapshot Safari Game*, *Game of Knowledge Junior*, *Predators & Prey*, *Quick Pix™ Animals*).

Declaración de nuestra Misión

El Distrito Escolar de Escondido, en asociación con nuestra comunidad, se concentra en ofrecer excelentes experiencias de aprendizaje para todos los alumnos en un ambiente complementario, haciendo posible que reciban una educación permanente para que lleguen a ser miembros productivos y contribuyentes positivos en nuestra comunidad.



Mesa Directiva

Linda Woods, Presidenta • Zoe Carpenter, Vicepresidenta • Marv Gilbert, Secretario • Joan Gardner, Miembro • Marty Hranek, Miembro

Administradores del Distrito Escolar

Jennifer Walters, Superintendente Bob Leon, Subsuperintendente de Recursos Humanos Leila Sackfield, Asistente Superintendente de Apoyo Didáctico

Gina Manusov, Asistente Superintendente de Servicios Comerciales

Kelly Prins, Asistente Superintendente de Servicios Educación Especial
y Servicios Estudiantiles