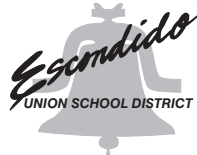


# Una Guía para los Padres de Familia Sobre las Normas del Plan de Estudios

**Grado 1**  
2011



2310 Aldergrove Avenue, Escondido, CA 92029

## **Normas del Plan de Estudios para cada Nivel Escolar**

El Distrito Escolar de Escondido dedica todos sus esfuerzos para ofrecerles a todos los alumnos la mejor enseñanza que puedan recibir para que logren su máxima capacidad. Para lograr esto, el distrito escolar ha determinado normas académicas para cada nivel escolar, desde el kíndergarten hasta el octavo grado. Dichas normas servirán como una base para la enseñanza en todas nuestras escuelas del distrito escolar.

## **Metas De Enfoque para el año escolar 2011 a 2013**

- I. Asegurar diversas oportunidades de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos.
- II. Brindar apoyo estudiantil sistemático para fomentar altas expectativas estudiantiles y un alto rendimiento académico para todos los alumnos.
- III. A través de discusiones en grupo formales con las partes interesadas del distrito escolar, investigar cómo el Distrito Escolar de Escondido puede incrementar el apoyo y la responsabilidad de los empleados para lograr el rendimiento académico estudiantil.
- IV. Inculcar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Se hará hincapié en los entornos de aprendizaje del siglo 21 que incluyen la tecnología de la información y el aprendizaje basado en proyectos académicos. Esto resultará en una mayor participación estudiantil.
- V. Asegurar que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a un plan de estudios personalizado, equilibrado y adecuado para atender las necesidades individuales académicas, creativas, sociales y físicas de los alumnos.
- VI. Fortalecer la solidez fiscal del distrito escolar para resistir las actuales limitaciones económicas.

## **Los Padres de Familia Participan en la Educación Formal de sus Niños**

El Distrito Escolar de Escondido reconoce que la base de una buena preparación académica, empieza en la casa. Las investigaciones en esta materia muestran que cuando se involucran los padres de familia en la educación formal de sus hijos, los estudiantes aprenden más. Existen muchas maneras en que los padres pueden llegar a participar activamente en la escuela. Al enterarse de la instrucción que se imparte en cada nivel escolar, usted llegará a apoyar la enseñanza de su niño y ayudar a contestar la pregunta, “¿Qué debería estar aprendiendo mi niño en la escuela?” Al final de cada sección en este manual, encontrará sugerencias sobre las maneras en que los padres de familia pueden ayudarles a sus hijos.

## Disciplinas Lingüísticas - La Lectura

**El análisis de palabras, el leer con fluidez, y el desarrollo del vocabulario sistemático:** Los alumnos entienden las características elementales de una lectura. Seleccionan y saben cómo traducir patrones; de letras al idioma hablado, usando la fonética el silabeo, y partes de las palabras. Aplican estos conocimientos para dominar la lectura oral y silenciosa.

### Conceptos sobre el Material Impreso:

- Comparan las palabras orales a las impresas
- Identifican el título y el escritor de la selección de la lectura, las letras, las palabras, y las oraciones

### Conocimientos Fonémicos:

- Distinguen los sonidos iniciales, los de en medio, y los finales en palabras de una sola sílaba, y en sonidos de vocales largas y breves en palabras expresadas de una sola sílaba
- Crean y expresan una serie de palabras que riman, incluyendo las combinaciones de los consonantes
- Agregan, eliminan, o cambian los sonidos principales para poder cambiar las palabras
- Combinan de dos a cuatro fonemas, a una palabra reconocible
- Dividen en segmentos las palabras de una sola sílaba, dentro de sus componentes

### Descifrando y Reconociendo Palabras:

- Generan los sonidos de todas las letras y los patrones de las letras, incluyendo las combinaciones de los consonantes y los patrones de las vocales largas y breves, y combinando dichos sonidos a palabras reconocibles.
- Leen palabras comunes e irregulares a primera vista; utilizan el conocimiento de los diágrafos de vocales y las asociaciones de los sonidos controlados por las letras para leer palabras
- Leen palabras compuestas y contracciones, formas que tienen inflexiones y palabras de raíces, y familias de palabras comunes
- Leen en voz alta con fluidez de una manera que se oye como una expresión oral natural

### Desarrollo de Vocabulario y de Conceptos:

- Clasifican las categorías de palabras, conforme al nivel escolar

**Comprensión de la Lectura:** Los alumnos leen y entienden el material indicado, conforme al nivel escolar. Hacen uso de diversas estrategias, de ser necesario, los cuales incluyen el generar y responder a preguntas fundamentales, hacer predicciones, y comparar información de diversas fuentes.

**Lectura Independiente:** Además de su lectura escolar regular, para el cuarto grado, los alumnos leen medio millón de palabras anualmente, incluyendo una buena representación de textos indicados de narración y explicativos para cada nivel escolar.

### Características de la Estructura del Material de Información

- Identifican textos que utilizan una orden de concordancia y de lógica

### Comprensión y Análisis del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Responden a preguntas que utilizan las palabras interrogativas como: quién, qué, cuándo, dónde y cómo
- Siguen instrucciones, por escrito, de un sólo paso
- Utilizan el contexto para resolver ambigüedades acerca de los significados de palabras y de oraciones
- Confirman pronósticos acerca de qué sucederá subsiguientemente, al identificar palabras claves
- Relacionan previos conocimientos a la información textual
- Relatan o cuentan de nuevo ideas centrales de partes explicativas o de narración simples

**Respuesta y Análisis Literarios:** Los alumnos leen y responden a una variedad de importantes obras de literatura infantil. Distinguen entre las características estructurales del texto y los términos o elementos literarios.

### Análisis de la Narración del Texto Apropiado del Nivel Escolar:

- Identifican y describen los elementos del argumento, del ambiente, y los personajes del cuento, incluyendo el principio y las partes de en medio y final de la historia
- Describen el papel y la contribución de los escritores y los ilustradores para imprimir el material
- Recuerdan, consideran, y escriben acerca de los libros que leyeron en el transcurso del año escolar

## La Escritura

**Estrategias de Escritura:** Los alumnos escriben oraciones y párrafos claras y coherentes que desarrollan una idea central. Su escritura considera una audiencia y un propósito. Utilizan, con buenos resultados, las etapas del proceso de escritura.

### Organización y Concentración

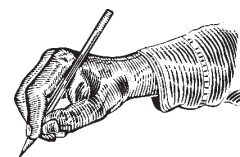
- Seleccionan un interés en particular al redactar, usan palabras calificativas al escribir

### Caligrafía:

- Escriben con letra de molde, de una manera legible, y usan el espacio indicado entre las letras y las oraciones

**Aplicaciones de Escritura:** Los alumnos escriben composiciones que describen y explican objetos, eventos, y experiencias familiares. La escritura por parte de los alumnos muestra un dominio del idioma regular y de las estrategias de redacción de investigaciones, y de organización

- Escriben relatos breves, describiendo una experiencia y breves descripciones explicativas de objetos, personas, lugares o eventos reales, usando detalles sensorios



## Las Convenciones Escritas y Orales Del Idioma Inglés

*Las convenciones del idioma inglés son integrantes, tanto para la escritura como para la escucha y el habla. Por consiguiente, estas normas se han colocado entre las otras dos.*

**Las convenciones escritas y orales del idioma inglés** Los alumnos escriben y hablan con un dominio de las convenciones normales del idioma inglés correspondientes a cada nivel escolar

### Estructura de las oraciones:

- Escriben y se expresan en oraciones completas y coherentes

### Gramática:

- Identifican y usan correctamente los sustantivos singulares y plurales
- Identifican y usan correctamente las contracciones y los pronombres posesivos singulares en la escritura y en el habla

### Puntuación:

- Saben diferenciar entre oraciones de declaración, de exclamación, e interrogativas
- Usan los puntos, los signos de exclamación y de interrogación al final de las oraciones; y usar los conocimientos de puntuación y de mayúsculas en la lectura

### Uso de mayúsculas:

- Usan correctamente la mayúscula al principio de cada oración de los nombres de personas, y al usar el pronombre de "I", en inglés.

### Ortografía:

- Deletrean palabras de tres a cuatro palabras, con vocales largas y breves, y deletrean correctamente y fonéticamente, otras palabra a primera vista

## La Escucha y El Habla

**Estrategias de la Escucha y del Habla:** Los alumnos escuchan y responden a la comunicación oral. Hablan de una manera que guía e informa al entendimiento del oyente de las ideas claves, usando las frases, los tonos, y las modulaciones indicadas.

### Comprensión:

- Escuchan atentamente; hacen preguntas para aclarar y entender; dan, expresan de nuevo, y siguen instrucciones sencillas de dos pasos

### Organización y Facilitación de Comunicación Oral:

- No cambian de tema al hablar; usan palabras calificativas al hablar acerca de gente, sitios, cosas, y eventos

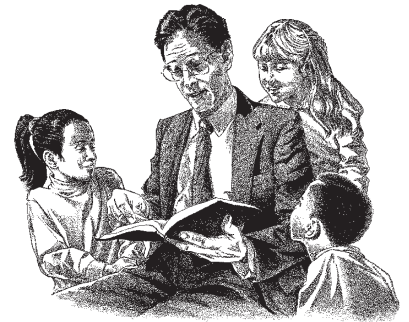
**Aplicaciones del Habla:** Los alumnos facilitan breves recitaciones y presentaciones verbales acerca de experiencias o intereses familiares que se organizan alrededor de la declaración de un tesis coherente. El alumno hablante muestra un buen dominio del idioma inglés y de estrategias de organización y de presentación

- Recitan poemas, rimas o versos, canciones, y cuentos; cuentan o relatan de nuevo historias, usando gramática básica de cuentos eventos de secuencia de los cuentos, contestando preguntas usando las palabras interrogativas: quién qué cuándo, dónde por qué y cómo
- Cuentan un evento importante de la vida o una experiencia personal, usando una concordancia sencilla; proporcionan descripciones con una atención meticulosa a los detalles sensorios

## SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS

- ⇒ *Lea diariamente con su niño, y hable con él o ella acerca de lo que leyeron.*
- ⇒ *Lea y escuche a diferentes genres (por ejemplo, usando poemas, fábulas, cuentos de hadas, leyendas, cuentos populares, y literatura de no-ficción).*



- ⇒ *Deje que su niño componga sus propios cuentos, que hable con usted acerca de ellos, que los dibuje, y los redacte.*
- ⇒ *Practique, usando mayúsculas al comenzar cada oración, para nombres de personas, y para el pronombre 'Yo' ["I" en inglés].*
- ⇒ *Use las palabras interrogativas, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué? y la frase ¿qué pasaría si..?, cuando esté leyendo con su niño.*



## Matemáticas

**Al terminar el primer grado, los alumnos entienden y usan el concepto de los grupos de “uno” y de “diez” en el sistema de números de valor. Suman y restan números bajos con facilidad. Miden con unidades simples y colocan objetos en los espacios. Describen datos y analizan y resuelven situaciones de operaciones simples.**

---

### El Sentido de los Números

#### Los alumnos entienden y usan números hasta el 100

- Cuentan, leen y escriben números enteros hasta el 100 y reconocen palabras de números desde el 0 hasta el 100
- Comparan y ordenan números enteros hasta el 100, usando los símbolos de menos que, igual que, o más que (<, =, >)
- Representen formas equivalentes del mismo número a través del uso de modelos físicos, diagramas, y expresiones de números (hasta el 20) (por ejemplo, el número 8 puede ser representado por  $4+4$ ,  $5+3$ ,  $2+2+2+2$ ,  $10-2$ , y  $11-3$ )
- Cuentan y agrupan objetos en grupos de uno y de diez (por ejemplo, 3 grupos de diez, más 4 equivale a 34 ó  $30+4$ )
- Identifican y reconocen el valor de monedas y demuestran diferentes combinaciones que equivalen al mismo valor
- Identifican una docena y un par
- Identifican las posiciones ordinales, del primero al décimo, usando objetos y dibujos concretos
- Cuentan, usando cifras totales
- Identifican una mitad, una tercera parte, y una cuarta parte, usando material concreto o dibujos y dividen los conjuntos de objetos concretos en 12 mitades, y en terceras y cuartas partes

#### Los alumnos demuestran el significado de suma y resta, y usan estos conocimientos para resolver operaciones.

- Se saben la tabla de sumas (sumas hasta el 20) y recuerdan, rápidamente, operaciones de sumas hasta el 20, de memoria

- Usan la relación inversa entre la suma y la resta para resolver operaciones
- Identifican uno más que, uno menos que, diez más que, y diez menos que, de un determinado número
- Cuentan por 2, 5, y 10 con números hasta el 100 e identifican secuencias, completan los números que hacen falta y extienden las secuencias (hasta el número 100)
- Muestran el significado de la suma (juntando, aumentando) y resta (quintando, comparando, y encontrando la diferencia)
- Resuelven operaciones de suma y resta, con números de uno y dos cifras (por ejemplo,  $5 + 58 + \underline{\quad}$ )
- Encuentran la suma de tres números de una cifra
- Suman y restan números de dos cifras, sin tener que reagrupar
- Resuelven operaciones simples de suma y resta (hasta el número 20), usando un espacio en blanco en cualquier posición, tales como  $2 + 5 = \underline{\quad}$ ,  $7 - \underline{\quad} = 5$ ,  $\underline{\quad} - 2 = 5$

#### Los alumnos usan estrategias de estimación en la computación y en la solución de operaciones que consisten de números que de una, dos, y tres cifras.

- Hacen estimaciones razonables al comparar números mayores o menores
- Localizan puntos en una línea de números

---

## Álgebra y sus Operaciones

#### Los alumnos usan oraciones que contienen números para resolver operaciones.

- Escriben y resuelven oraciones que contienen números de situaciones que expresan relaciones que consisten de operaciones de suma y resta
- Entienden el significado de los símbolos  $+$ ,  $-$ ,  $=$
- Crean operaciones de matemáticas que podrían dirigirse a determinadas oraciones de números que consisten de operaciones de suma y resta

## El Razonamiento de las Matemáticas

#### Los alumnos hacen decisiones sobre cómo resolver operaciones de matemáticas.

- Deciden acerca de la manera en que van a abordar la operación, el material, y las estrategias que se usarán
- Usan instrumentos tales como manipuladores o dibujos para modelar las operaciones

#### Los alumnos resuelven problemas y justifican su raciocinio.

- Explican el raciocinio que se utiliza, y justifican los procedimientos que se seleccionan
- Hacen cálculos precisos y verifican la validez de los resultados del contexto de las operaciones

#### Los alumnos notan las relaciones entre una operación y otra.

## Las Medidas y la Geometría

### Los alumnos usan la comparación y unidades no reglamentarias para describir las medidas de objetos.

- Comparan la longitud, el peso, y el volumen de dos o más objetos, usando la comparación directa o una unidad no reglamentaria
- Saben decir la hora hasta la media hora más aproximada y comparan el tiempo relacionado a eventos (por ejemplo, antes y después y más corto y más largo), usando relojes análogos como digitales
- Estiman y miden la longitud en pulgadas y el peso en libras
- Miden y trazan segmentos de líneas en pulgadas y en centímetros
- Estiman y miden el volumen en tazas e identifican una taza, un cuarto, y un galón Asocian la temperatura del clima, en grados Fahrenheit
- Se saben los días de la semana y los meses del año, tanto en orden como fuera de secuencia; usan información relacionado con el calendario (por ejemplo, ¿Qué día es pasado mañana?)
- Orientan eventos con respecto al tiempo: usando hoy, ayer y mañana, por la mañana y por la tarde, esta mañana y ayer por la mañana, etc.

### Los alumnos identifican y crean figuras geométricas comunes, las clasifican por características comunes y describen su posición relativa y su localización en el espacio.

- Identifican, describen, y comparan triángulos, rectángulos, cuadros, y círculos, incluyendo las superficies de objetos de tres dimensiones
- Clasifican planos familiares y objetos sólidos por medio de características como el color, la posición, la forma, el tamaño, la redondez, el número de ángulos, y explican cuáles características se utilizan para dichas clasificaciones
- Dan y siguen instrucciones acerca de localizaciones
- Describen y arreglan objetos en el espacio en términos de proximidad, posición, y dirección (por ejemplo, cerca de, lejos de, debajo de, encima de, arriba de, abajo de, detrás de, en frente de, junto a, hacia la izquierda, y hacia la derecha)

## Las Estadísticas, el Análisis de Datos, y las Probabilidades

### Los alumnos organizan, representan, y comparan datos categóricos usando gráficas y diagramas simples.

- Clasifican objetos y datos por características comunes y describen los determinados grupos, usando etiquetas categóricas
- Representan y comparan datos (por ejemplo, el más grande, el más pequeño, el más frecuente, y el menos frecuente), usando dibujos, gráficas de barras, diagramas que llevan cuentas, y gráficas de dibujos
- Identifican la propiedad común de los elementos de un conjunto (incluyendo las funciones), seleccionan adiciones que coinciden al conjunto, e identifican el concepto que no pertenece al conjunto

### Los alumnos clasifican objetos, y crean y describen patrones que consisten de números, formas, tamaños, ritmos, o colores.

- Describen, extienden, y explican cómo obtener el siguiente elemento, usando patrones repetidos simples
- Encuentran y corrigen errores dentro de los patrones

## SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### MATEMÁTICAS

- ⇒ *Diviértanse con juegos de cartas para que su niño pueda usar las matemáticas. Juegos en inglés como Gin Rummy, Go Fish, War, etc. Exhórtele a su niño a que juegue con juegos de tableros que requieran el sumar números, el contar hacia adelante y al revés, etc. El juego de tablero de Battleship, es un juego excelente para enseñarles a coordinar en pares.*
- ⇒ *Diviértanse con juegos de cartas, jugando dominó, con rompecabezas u otros juegos de estrategia. Deje que su niño apunte los tantos.*
- ⇒ *Jueguen con dinero y averigüen cuantos centavos hay en un puñado de monedas. Practiquen cómo separar las monedas grandes de las pequeñas, contando juegos de monedas, combinando éstos para ver cuánto dinero tienen. Practiquen comprando cosas por una pequeña cantidad y luego cambien la cantidad y den cambio cuando sea necesario. Escriban las cantidades usando los signos de \$ y de ¢. Enséñele a su niño que diferentes combinaciones de monedas equivalen a la misma cantidad de dinero.*
- ⇒ *Usen monedas de un centavo y de diez centavos para aprender maneras de asignar el valor. Combinen cubitos de azúcar en grupos de diez y de uno para recalcar esta habilidad. Diviértanse con el juego Count Dino's Number Marathon para ayudarlo a aprender el concepto de asignar el valor.*
- ⇒ *Deje que su niño mantenga un horario de eventos y los ponga en un calendario mensualmente y hágale preguntas sobre esto eventos; ¿cuántos días faltan para este evento? ¿cuántos días han pasado desde que se llevó a cabo este evento?... etc. Hablen sobre los conceptos del calendario, los días de la semana, las semanas que hay en un año, los días que hay en un año, etc.*

## Historia y Ciencias Sociales

### EL LUGAR DEL NIÑO DENTRO DEL TIEMPO Y EL ESPACIO

Los alumnos que cursan el primer grado siguen un tratamiento más detallado de los conceptos generales de los derechos y las responsabilidades en el mundo contemporáneo. El salón de clase sirve como un microcosmo de la sociedad, en la cual se adoptan decisiones con respecto a la responsabilidad individual, para otras personas, y por las reglas que todos debemos seguir: el proceder leal, la buena caballerosidad, y el respeto a los derechos y las opiniones ajenas. Los alumnos examinan los aspectos geográficos y económicos de la vida en sus propios vecindarios y comparan éstos a los de la gente del pasado. Los alumnos exploran los diversos antecedentes de los ciudadanos norteamericanos y aprenden acerca de los símbolos, los iconos, y de las canciones que reflejan nuestro patrimonio común.

Los alumnos describen los derechos y las responsabilidades individuales, por lo que se refiere a:

- la constitución de normas o reglas por medio de una democracia directa (todos votan en cuanto a las normas o las reglas) y por medio de una democracia representativa (un designado grupo pequeño que se encarga de constituir las normas o reglas); ejemplos tanto en el salón de clase, como en la escuela, y dentro de la comunidad
- los elementos del proceder leal y de la buena caballerosidad, el respeto al derecho ajeno y de la opinión de otras personas, y el respeto por las reglas que todos debemos seguir, incluyendo el significado de “la regla de oro”

Los alumnos comparan y contrastan las ubicaciones absolutas y relativas de la gente y de lugares y describen las características físicas y humanas de lugares,

- usando mapas y globos terráqueos para localizar su comunidad local, el Estado de California, los Estados Unidos de Norteamérica, los siete continentes, y los cuatro océanos



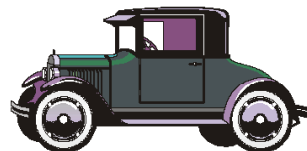
- comparando la información del modelo de tres dimensiones a una dibujo de la misma ubicación
- preparando un mapa sencillo, usando direcciones cardinales y símbolos de mapas
- describiendo las maneras en que la ubicación, el tiempo o el clima, y los ámbitos físicos afectan la manera en que la gente vive, incluyendo su alimento, ropa, alojamiento, transporte, y sus actividades de recreación

Los alumnos se saben y entienden los símbolos, los iconos, y las tradiciones de los EE.UU. que proveen la continuidad y un sentido de comunidad con el tiempo, por lo que se refiere a:

- el jurar lealtad a la bandera [*Pledge of Allegiance*], y las canciones que expresan ideales norteamericanos (por ejemplo, *My Country 'Tis of Thee*)
- los días festivos o feriados del país y el heroísmo y los logros de las personas asociadas con éstos
- los símbolos norteamericanos, los puntos sobresalientes, y los documentos esenciales como la bandera, el águila calva (la ave heráldica de los EE.UU.), la estatua de libertad, la constitución de los EE.UU. y la declaración de independencia: los alumnos aprenden acerca de las personas y de los eventos asociados con éstos.

Los alumnos comparan y contrastan la vida cotidiana en distintas épocas y lugares alrededor del mundo y reconocen que algunos aspectos de las personas, los lugares, y las cosas cambian en el transcurso del tiempo y otros permanecen iguales, por lo que se refiere a:

- la estructura de las escuelas y de las comunidades en el pasado
- los medios de transporte en épocas pasadas
- las similitudes y las diferencias en el trabajo (dentro y fuera del hogar), las formas de vestir, las costumbres, los cuentos, los juegos, y los festivales de nuestros antepasados, concluyendo de las biografías, la historia oral, y el folklore.



Los alumnos describen las características humanas de lugares conocidos y de los diversos antecedentes de ciudadanos y residentes norteamericanos, por lo que se refiere a:

- las maneras en los cuales todos forman parte de la misma comunidad, comparten principios, metas, y tradiciones, a pesar de su diversa ascendencia; las formas de diversidad en su escuela y comunidad y los beneficios y los retos de la diversa población
- las dificultades, los triunfos, y las maneras en las cuales los indios norteamericanos y las poblaciones inmigrantes han ayudado a definir la cultura californiana y norteamericana
- las comparaciones de las creencias, las costumbres, las ceremonias, las tradiciones, y las prácticas sociales de las diversas culturas que se originan del folklore

Los alumnos entienden los conceptos económicos fundamentales y el papel de la selección individual en una economía de libre mercado, por lo que se refiere a:

- el concepto de intercambios y el uso de dinero para comprar bienes y servicios
- el trabajo especializado que la gente hace para fabricar, transportar, y negociar bienes y servicios y la contribución de aquellas personas quienes trabajan en sus casas

## Ciencias

### Ciencias Físicas

**El material viene en diferentes formas (estados), incluyendo los sólidos, los líquidos, y los gases. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben que:**

- los sólidos, los líquidos, y los gases cuentan con diferentes propiedades
- las propiedades de las sustancias pueden cambiar cuando éstas se mezclan, se enfrían, o se calientan

### Ciencias Biológicas

**Las plantas y los animales satisfacen sus necesidades en distintas maneras. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:**

- que las diferentes plantas y animales habitan diferentes tipos de ámbitos y que tienen características externas que les ayudan a crecer o desarrollarse en distintos lugares
- que tanto las plantas como los animales necesitan agua; los animales necesitan alimento, y las plantas necesitan luz
- que los animales comen plantas u otros animales para sobrevivir y que usan a otras plantas o animales para refugiarse o para hacer nidales
- cómo inferir lo que los animales comen, basándose en las formas de los dientes (por ejemplo, los dientes puntiagudos: comen carne; y los dientes planos: comen plantas)
- que las raíces se asocian con la toma de agua y los nutritivos de la tierra, y las hojas verdes que producen alimentos de la luz del sol

### Ciencias de la Tierra

**El clima se puede observar, medir, y describir. Como base para el entendimiento de este concepto, los alumnos saben:**

- cómo usar herramienta sencilla (por ejemplo, el termómetro y el aspa de viento) para medir las condiciones climáticas y documentar los cambios día tras día y durante el transcurso de las estaciones del año
- que los cambios en el clima ocurren día tras día, pero que las tendencias en la temperatura o de la lluvia (o la nieve) tienden a ser previsibles durante las estaciones del año
- que el sol calienta la tierra, el aire, y el agua

### Investigación y Experimentación

**El progreso científico se efectúa, haciendo preguntas significativas y llevando a cabo investigaciones meticulosas. Como base para este entendimiento, y para poder considerar el contenido en las otras tres secciones, los alumnos deberán preparar sus propias preguntas y llevar a cabo sus propias investigaciones. Los alumnos van a poder:**

- hacer dibujos que representan algunas de las características de los objetos que describen
- documentar observaciones e informes con dibujos, números, y declaraciones escritas
- documentar observaciones, usando un gráfico de barras
- describir la posición relativa de objetos, usando dos puntos de referencia (por ejemplo, encima de, a un lado de, debajo de, y al lado izquierdo)
- hacer nuevas observaciones cuando existan discrepancias entre dos descripciones del mismo objeto o fenómeno

## SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⇒ Repase maneras de cómo usar mapas con su niño (por ejemplo, los continentes, la brújula, las claves, los símbolos, y los términos e instrucciones, el norte, el sur, el este, el oeste, los océanos, lugares en los Estados Unidos, en México, en Canadá, en Norteamérica, en los Polos Norte y Sur, y la línea ecuatorial). Pídale a su niño que encuentre estos lugares.
- ⇒ Lea libros de texto con dibujos acerca de la Revolución Estadounidense: el evento histórico del Boston Tea Party, Benjamín Franklin, Marta Washington, y la firma de la Declaración de Independencia.
- ⇒ Haga dibujos de los símbolos de nuestro famoso país y Estado (por ejemplo, el ave heráldica de los E.U., la Campana de Libertad, y la Estatua de Libertad).
- ⇒ Deje que su niño haga un mapa sencillo de su cuarto y de su casa. Que haga un mapa desde su escuela, hasta su casa.
- ⇒ Repase cosas como el hecho de que el presidente radica en Washington, D.C., personas famosas en la historia de los E.U. (por ejemplo, Tomás Jefferson, Jorge Washington, y Abraham Lincoln). Busque fotos de estos lugares y de estas personas.

### CIENCIAS

- ⇒ Practiquen la clasificación de cosas con sus niños, de acuerdo a las características físicas de los objetos (por ejemplo, el color, la figura, el tamaño, y la textura).
- ⇒ Cuando estén observando las cosas, usen lentes de aumento, cintas para medir, reglas, etc., para que puedan observar y medir objetos con sus niños.
- ⇒ Dejen que sus niños analicen lo que encuentren cuando estén explorando con plantas y animales, usando gráficas, dibujos, y simples explicaciones por escrito. Usen previas experiencias y conocimientos de sus niños para ayudarles a formar sus propias conclusiones y dejen que expliquen su raciocinio.
- ⇒ Incluyan a sus niños en el diseño de un jardín y explíquenles que diferentes plantas y animales viven en diversas áreas debido a condiciones climáticas.
- ⇒ Practiquen la clasificación de animales, de acuerdo al tipo de animales que son (por ejemplo, los carnívoros comen carne, los herbívoros comen granos, pasto, plantas, vegetales, etc., los omnívoros comen todo tipo de carne, y hablen sobre los animales extintos).

## Declaración de nuestra Misión

El Distrito Escolar de Escondido, en asociación con nuestra comunidad, se concentra en ofrecer excelentes experiencias de aprendizaje para todos los alumnos en un ambiente complementario, haciendo posible que reciban una educación permanente para que lleguen a ser miembros productivos y contribuyentes positivos en nuestra comunidad.



## Mesa Directiva

Linda Woods, Presidenta • Zoe Carpenter, Vicepresidenta • Marv Gilbert, Secretario • Joan Gardner, Miembro • Marty Hranek, Miembro

## Administradores del Distrito Escolar

Jennifer Walters, Superintendente      Bob Leon, Subsuperintendente de Recursos Humanos      Leila Sackfield, Asistente Superintendente de Apoyo Didáctico

Gina Manusov, Asistente Superintendente de Servicios Comerciales

Kelly Prins, Asistente Superintendente de Servicios Educación Especial y Servicios Estudiantiles